

Fecha de elaboración: 03.05.2021			
Tipo de documento	TID:	Obra creación:	Proyecto investigación: x
Título: Factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes durante pandemia			
Autor(es): Luisa L. Gómez Cortes, Leidy C. Méndez Tarazona, Jonathan García Mora			
Tutor(es): Gregorio E. Puello Socarras			
Fecha de finalización: 03.05.2021			
Temática: Factores de riesgo psicosocial			
Tipo de investigación: Cuantitativa			
<p>Resumen:</p> <p>De acuerdo con la Guía Técnica Colombia- GTC45 los riesgos pueden ser de tipo biológico, físico, químico, biomecánicos, condiciones de seguridad, fenómenos naturales y psicosocial, siendo estos últimos el tipo de riesgo que se trabaja en esta investigación.</p> <p>El riesgo psicosocial puede generar afectaciones tanto a nivel físico como emocional, y se compone de factores intra y extra laborales. En esta investigación se tienen en cuenta los factores intralaborales que se dividen en cuatro dominios y estos a su vez contemplan 19 dimensiones.</p> <p>Estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo que tiene como objetivo identificar los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que se encuentran expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).</p> <p>Se logró identificar cambios en las condiciones laborales de los docentes como resultado de la pandemia y las demandas del trabajo, como el dominio con mayor riesgo.</p>			
Palabras clave: Salud mental, Estrés laboral, Emergencia sanitaria, educación virtual, satisfacción en el trabajo, dimensiones, dominios, factores de riesgo psicosociales, condiciones laborales, dominios, dimensiones.			
<p>Planteamiento del problema:</p> <p>La emergencia sanitaria por la cual atraviesa el mundo desde el año 2020 ha afectado gran parte de la población, esta ha hecho que se implementen protocolos de aislamiento de las sociedades, esto con la finalidad de disminuir la mayor cantidad de contagios y preservar la vida humana debido a que fueron tomadas por los distintos</p>			

gobiernos de turno, hicieron que se modificaran las dinámicas sociales, y a causa de esto, algunas personas perdieron sus empleos, otras personas tuvieron que trasladar su trabajo a sus hogares, utilizando el teletrabajo como herramienta la cual permitía realizar sus funciones laborales, las instituciones educativas en todos los niveles de enseñanza empezaron a funcionar desde la virtualidad.

Así pues, el gobierno por medio del decreto 457 de 2020 anunció la restricción de impartir clases de manera presencial en todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas de Colombia, al no estar preparados para una medida como esta, algunos centros educativos al igual que los maestros tuvieron que utilizar la modalidad virtual, esto como herramienta que permitiera mitigar la medida del decreto y así poder dar clases de calidad. Es por ello que esta investigación busca evaluar el nivel estrés laboral a causa del COVID-19 en Docentes de colegios privados de Cundinamarca en el año 2020.

A partir de la situación que han tenido que afrontar los docentes, se he evidenciado aumento de los factores de riesgos psicosociales, frente a ello, Ardini et al. (2020) plantea que durante la pandemia los profesores se han visto expuesto a factores de riesgo que pueden afectar su salud mental, imponiéndoles la necesidad de desarrollar habilidades y competencias para poder afrontar los riesgos que se les presenta. En esta misma línea Becher (2020) identifica en el trabajo docente mayor exposición a factores riesgos psicosocial y considera que esto aumenta la probabilidad que los profesores empiecen a tener consecuencias a nivel físico y mental.

Pregunta: ¿Cuáles son los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS (COVID-19)?

Objetivos:

General: Identificar los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que se encuentran expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Específicos: Describir las condiciones de trabajo de los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca.

Especificar la forma en la que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca evalúan las dimensiones intralaborales de riesgo psicosocial durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Determinar el dominio en el que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca evidencian mayor riesgo psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Marco teórico:

En esta investigación se trabajarán cuatro temáticas relacionadas con el estudio, tales como: Condiciones de trabajo del docente, Condiciones de trabajo de los docentes durante la pandemia, dimensiones intralaborales de riesgo psicosocial y dominios del riesgo psicosocial intralaboral.

En lo que a las condiciones de trabajo docente respecta, Rodríguez (2012); Arratia (2010) y Cabanes (2013), refieren que a los cambios en la sociedad y en el sistema educativo tienen una incidencia significativa en el trabajo docente; que no siempre resulta ser favorable para los maestros. Lo cual halla sustento en los planteamientos de Zavala (2008) y Cabanes (2013); dentro de la docencia el estrés es un factor recurrente, debido a que la labor educativa demanda muchas horas de trabajo. No obstante, Señoríño y Cordero (2005), señalan que, a partir de la profesionalización de la docencia, se evidenciaron mejoras en las condiciones de trabajo de los educadores.

Así mismo, desde una perspectiva de análisis más amplia, Ribeiro et al. (2020); Ardini et al. (2020) y Becher (2020), exponen que las condiciones de trabajo de los docentes durante la pandemia, han presentado grandes transformaciones. Razón por la cual, los docentes se han visto en la obligación de asumir retos y desafíos que les permitan realizar sus actividades de forma remota. Lo cual, les ha generado sufrimiento emocional, como resultado de todas las adaptaciones a las que se han tenido que enfrentar.

Por otra parte, frente a las dimensiones intralaborales de riesgo psicosocial, Rodríguez et al. (2014), Albarrán et al. (2017) y Sarsosa et al. (2014), refieren que los riesgos psicosociales son un fenómeno que afecta tanto la salud física y mental de los

trabajadores ya que se deriva de la interacción de factores como el trabajo, el medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de la organización. Por su parte, Cuenca (2004); Arenas y Andrade (2013), plantean que las modificaciones del mundo laboral, han traído consigo nuevas transformaciones, junto con las características propias de los procesos organizativos a nivel laboral, exponen cada vez más a los trabajadores a factores de riesgos psicosociales que pueden afectar su salud y altos niveles de estrés.

Para culminar, se habla de Dominios riesgos psicosocial intralaboral. Por tanto, se tienen en consideración los planteamientos de Bedoya y Oquendo (2014), quienes establecen que las variables intralaborales orientadas a los dominios del trabajo, el control, el liderazgo, las relaciones sociales y las recompensas, son las más identificadas por los trabajadores que presentan afectaciones relacionadas con los factores de riesgos psicosociales a los que se exponen. Mientras que Enríquez (2008), indica que los dominios en los que mayor riesgo psicosocial intralaboral se evidencia en los docentes son liderazgo y relaciones sociales junto a recompensas. Por otra parte, Flórez y Arenas (2017) establecen que en el dominio de demanda del trabajo la mayoría de los trabajadores presentan nivel de riesgos muy altos. Finalmente, Garrido y Uribe (2011) expresan que, en el dominio de recompensa, el dominio control sobre el trabajo y demanda del trabajo, generalmente se observa que existe una relación positiva moderada entre las variables y el nivel de estrés laboral en los trabajadores que han sido evaluados en diferentes estudios.

Método:

La presente investigación se basa en un método de tipo cuantitativo y un diseño de estudio no experimental, transversal, descriptivo. Se dice que el diseño es no experimental puesto que no se hará manipulación de las variables; transversal, ya que la recolección de datos se hará en un solo momento; y descriptivo porque se encarga de registrar, analizar e interpretar una situación específica.

Los participantes o fuentes de datos en este estudio son los docentes del sector no oficial de Facatativá-Cundinamarca, que pertenecen a alguno de los 21 colegios con los que cuenta el municipio. De estos 21 colegios, participaron en la investigación seis. Los cuales se seleccionaron a partir de los siguientes criterios de inclusión: Ser docente del sector no oficial - Estar vinculado laboralmente en el municipio de Facatativá - Contar

con experiencia laboral antes y durante la pandemia - Tener voluntad de participar en el estudio. Los criterios de exclusión tenidos en cuenta fueron: ser docente del sector oficial- laborar en un municipio distinto a Facatativá – no tener experiencia laboral – no tener voluntad para participar en el estudio.

El tipo de muestreo que se implementa es el no probabilístico por conveniencia, en el que se incluye un grupo poblacional constituido por 12 docentes de 6 colegios privados. El instrumento que hizo posible la recolección de datos es la encuesta, la cual fue elaborada por los investigadores en forma de formulario a fin de tener información detallada relacionada con los factores de riesgo psicosociales intralaborales a través de porcentajes o promedios.

Para la construcción del formulario los investigadores retomaron el cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral – Forma A de la bacteria de riesgos psicosocial, y lo adaptaron teniendo en cuenta el propósito y alcance de la investigación. Además, de acuerdo con el marco teórico, plantearon otras preguntas que les permitió alcanzar cada uno de los objetivos específicos. La encuesta tiene una duración aproximada de 10 minutos y cuenta con apartado de instrucciones y 26 preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Resultados, hallazgos u obra realizada:

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: La mayoría de los trabajadores manifiestan que la empresa les paga a tiempo su salario y que se sienten felices con el trabajo que hacen. No obstante, refieren inconformidades ya que, debido a las exigencias en el trabajo algunas veces deben laborar en días de descanso, festivos o fines de semana.

De igual modo, se determinó que un porcentaje considerable de docentes afirma que casi siempre deben quedarse tiempo adicional, debido a la cantidad de trabajo que tienen; y por esta razón, algunas veces sienten cansancio, tedio o desgano.

También se pudo establecer que la totalidad de docentes encuestados, considera pertinente implementar nuevas estrategias para el desempeño de su labor.

Conclusiones:

En cuanto a las condiciones de trabajo de los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca, se identifica que pese a que estos cuentan con contratos

laborales que les generan estabilidad, consideran que las condiciones no son adecuadas en términos de herramientas y equipos para desempeñar su labor.

Las dimensiones en las que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca identifican riesgo psicosocial intralaboral durante la pandemia sars cov2 (covid-19) son las de demandas de jornada de trabajo, demanda cuantitativa, demanda de carga mental, influencia del ambiente laboral sobre el extralaboral, demandas ambientales y de esfuerzo físico.

El dominio en el que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca evidencian mayor riesgos psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19) es el de demandas del trabajo.

Se confirman las dos hipótesis puesto que se logra comprobar que los docentes de los colegios privados de Facatativá si consideran que las condiciones laborales que tienen actualmente no son adecuadas, y además, indican que como resultado de la emergencia sanitaria han tenido un aumento significativo de la carga mental y de las jornadas de trabajo.

Productos derivados: No aplica.

**Factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes
durante pandemia**

Luisa L. Gómez cortes

Cod.11206239

Leidy C. Méndez Tarazona

Cod. 1090362388

Jonathan García Mora

Cod.11203090

**Corporación Universitaria Unitec
Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas
Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo**

Facatativá, Cundinamarca

04 de mayo de 2021

**Factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes
durante pandemia**

Luisa L. Gómez cortes

Cod.11206239

Leidy C. Méndez Tarazona

Cod. 1090362388

Jonathan García Mora

Cod.11203090

Gregorio E. Puello Socarras

Director

Corporación Universitaria Unitec

Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas

Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Facatativá, Cundinamarca

04 de mayo de 2021

Tabla de contenido

Introducción	08
Justificación	10
Planteamiento del problema	13
Pregunta de investigación	15
Objetivo general	16
Objetivos específicos	17
Marco referencial	17
Marco teórico	17
Condiciones de trabajo de los docentes	18
Condiciones de los docentes durante pandemia	19
Dimensiones de intralaborales de riesgo psicosocial	19
Dominio riegos psicosocial intralaboral	21
Marco legal	21
Marco conceptual	21
 Riesgo psicosocial intralaboral	21
 Condiciones de trabajo	21
 Dominio de riesgo psicosocial intralaboral	22
 Dimensión de riesgo psicosocial intralaboral	31

Estado del arte	31
Método	31
Tipo y diseño de estudio	32
Diseño de estudio	33
Participantes o fuentes de datos	34
Criterio de inclusión y exclusión	34
Selección de la muestra y tamaño de la muestra	34
Recolección de datos	35
Instrumento	38
Etapas del proyecto	38
Análisis de la información	38
Hipótesis y variables	39
Hipótesis	40
Variables	52
Resultados	56
Análisis de resultados	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	64
Listado de referencias	65
Anexos	69

Tabla de figuras

Tabla 1. <i>Condiciones del trabajo</i>	22
Tabla 2. <i>Condiciones de trabajo en secundaria.</i>	23
Tabla 3. <i>Estrés laboral en madres académicas</i>	23
Tabla 4. <i>Condiciones de la formación docentes en competencia digital</i>	24
Tabla 5. <i>Condiciones de trabajo de los docentes durante pandemia</i>	25
Tabla 6. <i>Nuevas realidades de las condiciones de trabajo de docentes</i>	26
Tabla 7. <i>Dimensiones del riesgo psicosocial</i>	27
Tabla 8. <i>Riesgo psicosocial intralaboral y estrés laboral</i>	28
Tabla 9. <i>Dominios de los riesgos psicosociales intralaborales</i>	29
Tabla 10. <i>Factores de riesgo psicosocial</i>	30
Tabla 11. <i>Colegios del municipio</i>	33
Tabla 12. <i>Cronograma de actividades</i>	36
Tabla 13. <i>variables</i>	36
Figura 1. <i>Género de los participantes</i>	39
Figura 2. <i>Nivel de estratos de los docentes</i>	40
Figura 3. <i>Edad de los docentes</i>	41
Figura 4. <i>Pago de salario</i>	41
Figura 5. <i>Satisfacción laboral</i>	42
Figura 6. <i>Ruido en el entorno laboral</i>	42
Figura 7. <i>Condiciones climáticas en el lugar de trabajo</i>	43
Figura 8. <i>Luminosidad en el trabajo</i>	43
Figura 9. <i>Comodidad de equipo y herramientas de trabajo</i>	44
Figura 10. <i>Limpieza y orden del lugar de trabajo</i>	44

Figura 11. <i>Tiempo adicional debido a la cantidad a la cantidad de trabajo</i>	45
Figura 12. <i>Deberes al día</i>	45
Figura 13. <i>Trabajo relacionado con la cantidad de trabajo</i>	46
Figura 14. <i>Pautas en el trabajo</i>	46
Figura 15. <i>Laboral en días de descanso</i>	47
Figura 16. <i>Tiempo con familia y amigos</i>	47
Figura 17. <i>Sobre carga de trabajo</i>	48
Figura 18. <i>Fatiga y agotamiento laboral</i>	48
Figura 19. <i>Asistencia al entorno laboral</i>	49
Figura 20. <i>Herramientas adecuadas para desempeñar la laborar docente</i>	49
Figura 21. <i>Equilibrio entre las condiciones laborales</i>	50
Figuras 22. <i>Necesidades de nuevas estrategias pedagógicas</i>	50
Figuras 23. <i>Aumento de cargas de trabajo</i>	51
Figura 24. <i>Herramientas y materiales para la labor docente</i>	52

Resumen

De acuerdo con la Guía Técnica Colombia- GTC45 los riesgos pueden ser de tipo biológico, físico, químico, biomecánicos, condiciones de seguridad, fenómenos naturales y psicosocial, siendo estos últimos el tipo de riesgo que se trabaja en esta investigación.

El riesgo psicosocial, puede generar afectaciones tanto a nivel físico como emocional, y se compone de factores intra y extra laborales. Para efectos de esta investigación se tienen en cuenta los factores intralaborales que se dividen en cuatro dominios y estos a su vez contemplan 19 dimensiones.

Estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo que tiene como objetivo identificar los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que se encuentran expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Se logró identificar cambios en las condiciones laborales de los docentes como resultado de la pandemia y las demandas del trabajo, como el dominio con mayor riesgo.

Palabras claves

Salud mental, Estrés laboral, Emergencia sanitaria, educación virtual, satisfacción en el trabajo, dimensiones, dominios, factores de riesgo psicosociales intralaborales, condiciones laborales, dominios, dimensiones.

Introducción

En el mes de marzo de 2020, fue declarado como pandemia el coronavirus (COVID-19). A raíz de los efectos causados por esta enfermedad en el área de la salud hubo un incremento en la tasa de letalidad, con cifras de 3,2 millones de fallecidos a nivel mundial de acuerdo con lo planteado por Organización Mundial de la Salud (2021).

Situación que ha generado que los diferentes gobiernos tomaron la decisión de pausar las actividades y llevar a cabo una cuarentena, entre esas actividades que se congelaron fueron las clases presenciales en las instituciones y entidades educativas, esta decisión se tomó a nivel mundial. En Colombia, el gobierno decidió llevar a cabo una cuarentena y medidas sanitarias, con el fin de prevenir el contagio del COVID-19; dentro de las medidas que se plantearon para disminuir el contagio, se anunció el cierre de clases en los colegios tanto privados como públicos, decisión que fue tomada de forma imprevista, y en la cual, no había una preparación para fortalecer las herramientas o estrategias frente a un tiempo de crisis; pasando así a la virtualidad, eran muy pocas las instituciones educativas que ya tenían un plan de aprendizaje para ser implementado en tiempos de pandemia.

Por tal motivo, las instituciones pasaron a ejecutar la modalidad virtual como una herramienta que permitiera sostener la economía del país, cabe señalar que el sistema educativo decidió implementar esta estrategia como una alternativa para disminuir la velocidad de propagación. según la UNESCO (2020), más de 185 países han tomado la decisión de cerrar los centros educativos con el fin de proteger la salud de los estudiantes, de los maestros y directivos a causa de la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo esto trajo consigo una serie de consecuencias tanto físicas como psicológicas en las personas de esta manera, al interior del sistema educativo fue un reto tanto para los estudiantes como para los maestros, los directores y los rectores de las instituciones, ya que algunos presentaban dificultades para dar una clase de calidad, en esa misma línea, la UNESCO (2020) plantea que uno de los mayores retos que tienen las instituciones educativas es poder adaptarse a esta

nueva manera de relacionamiento, por este motivo, esta investigación tiene como función evaluar el estrés laboral a causa del COVID-19 en Docentes de colegios privados de Cundinamarca en el año 2020.

Justificación

El estrés afecta negativamente la salud de los trabajadores, y la emergencia sanitaria frente al Covid-19, los docentes se enfrentan a un estrés laboral que deja secuelas en su salud, en lo profesional y personal. Se conoce que el docente tiene tendencia a sufrir burnout o agotamiento como respuesta al estrés crónico laboral. Afrontan situaciones de cansancio físico, mental y emocional, que se ha manifestado más en momentos de pandemia al trabajar desde casa, para seguir cubriendo la necesidad de la educación, aumentado su nivel de estrés y deterioro de su salud.

Becher (2020) plantea que dentro de los síntomas que genera el covid-19 se puede evidenciar el estrés y las secuencias psicológicas que quedan a causa del confinamiento y de la realización de actividades de manera virtual las cuales se llevaban a cabo de manera presencial, es por ello que este cambio en las dinámicas de las personas tuvo un impacto significativo. Teniendo en cuenta lo anterior, se toma la decisión de identificar los factores de riesgo intralaboral en la nueva realidad del trabajo en casa, en la población de docentes de colegios privados de Facatativá Cundinamarca en el año 2020

Cabe señalar que el distanciamiento social hizo que la educación pasara de la modalidad presencial a la virtual y esta dinámica trajo consigo una serie de consecuencias en los docentes. Business School (2020) han expuesto que la educación virtual durante los tiempos de Coronavirus ha generado un reto para todos. Es por ello el COVID-19 sorprendió a todos y no habían estrategias de afrontamiento para estas medidas implementadas por los diferentes gobiernos, por ende, esta investigación tiene relevancia social debido a que permite ampliar el área del conocimiento en el sector de la salud, ya que se ha identificado que ha aumentado el estrés, el agotamiento tanto físico como psicológico en los docentes, la carga laboral, el miedo, la ansiedad y las dificultades para acceder a las clases son algunos de los síntomas que presentan los maestros al momento de dar clases, en ese sentido, así mismo,

tiene relevancia social debido a que permite analizar como este fenómeno afectó las dinámicas sociales de los individuos generando un cambio en la comunidad.

Otro elemento a considerar, es que en el 2020, el mundo atravesó una pandemia a causa del COVID-19, esto llevo a que los diferentes entes gubernamentales tomaran medidas sanitarias con la intencionalidad de disminuir los indicadores de contagios, ya que no había una vacuna contra esta enfermedad, se implementaron medidas como el distanciamiento social, el uso de tapabocas, lavarse las manos, además la mayoría de las actividades presenciales tuvieron que reestructurarse y pasar a la virtualidad bajo la modalidad del teletrabajo, esto supuso un gran reto para los educadores y alumnos debido a que esto ejercía mayor presión en ambos, el ruido del exterior, los horarios, el adecuado manejo de las plataformas virtuales, las dificultades para el acceso al internet de algunas personas, esto hizo que hubiese un incremento en el estrés laboral de los educadores.

A partir de lo cual, se considera relevante el tema de estudio, puesto que permite a los docentes elevar los niveles de conciencia respecto a las condiciones en las que se encuentran laborando y los factores de riesgos asociados a estas condiciones. En cuanto a las instituciones educativas, esta investigación les permitirá identificar las medidas de prevención e intervención que deben implementar frente a los factores de riesgo identificados a fin de mejorar las condiciones laborales.

Planteamiento del problema

La emergencia sanitaria por la cual atraviesa el mundo desde el año 2020 ha afectado gran parte de la población, esta ha hecho que se implementen protocolos de aislamiento de las sociedades, esto con la finalidad de disminuir la mayor cantidad de contagios y preservar la vida humana debido a que fueron tomadas por los distintos gobiernos de turno, hicieron que se modificaran las dinámicas sociales, y a causa de esto, algunas personas perdieron sus empleos, otras personas tuvieron que trasladar su trabajo a sus hogares, utilizando el teletrabajo como herramienta la cual permitía realizar sus funciones laborales, las instituciones educativas en todos los niveles de enseñanza empezaron a funcionar desde la virtualidad.

Así pues, la educación tuvo que formular una nueva estrategia para que los maestros y los estudiantes pudieran avanzar dentro del periodo académico; haciendo de esta metodología todo un reto, debido a que hay profesores que les cuesta o no están capacitados en el uso de los dispositivos como celulares, computadores, tablets, plataformas como meet, zoom, classroom, entre otros, agregando así, aquellos estudiantes y maestros que no cuentan con el acceso al internet haciendo de esto una barrera mucho mayor al momento de brindar una educación de calidad.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2020) manifiesta que en Colombia el primer caso oficial fue detectado el día 6 de marzo de 2020, el cual fue anunciado por el Ministerio de salud y Protección Social en cabeza del Dr. Fernando Ruiz Gómez, este primer caso de Covid-19 activó las alarmas del Gobierno Nacional dando a entender que ya no seríamos ajenos a las consecuencias.

Dentro de las primeras medidas adoptadas por el Gobierno Nacional con directa relación al sector educación se encuentra las Circulares 011, 019, 020 y 021 de marzo de

2020 y la Directiva No 03 del 20 de marzo de 2020, las cuales buscaban adoptar medidas para que la transición de los maestros a la nueva realidad del país, fuese más fácil; sin embargo, días después de sus promulgaciones, el Gobierno Nacional expide el Decreto No 457 de 2020 mediante el cual se adoptan instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del SARS Covid-19 y el mantenimiento del orden público.

Así pues, el gobierno por medio del decreto 457 de 2020 anunció la restricción de impartir clases de manera presencial en todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas de Colombia, al no estar preparados para una medida como esta, algunos centros educativos al igual que los maestros tuvieron que utilizar la modalidad virtual, esto como herramienta que permitiera mitigar la medida del decreto y así poder dar clases de calidad. Es por ello que esta investigación busca evaluar el nivel estrés laboral a causa del COVID-19 en Docentes de colegios privados de Cundinamarca en el año 2020.

A partir de la situación que han tenido que afrontar los docentes, se he evidenciado aumento de los factores de riesgos psicosociales, frente a ello, Ardini et al. (2020) plantea que durante la pandemia los profesores se han visto expuesto a factores de riesgo que pueden afectar su salud mental, imponiéndoles la necesidad de desarrollar habilidades y competencias para poder afrontar los riesgos que se les presenta. En esta misma línea Becher (2020) identifica en el trabajo docente mayor exposición a factores riesgos psicosocial y considera que esto aumenta la probabilidad que los profesores empiecen a tener consecuencias a nivel físico y mental.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS (COVID-19)?

Objetivos

Objetivo general

Identificar los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que se encuentran expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivos específicos

Describir las condiciones de trabajo de los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca.

Especificar las dimensiones las que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca identifican riesgo psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19)

Determinar el dominio en el que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca evidencian mayor riesgos psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Marco referencial

Marco teórico

En esta investigación se trabajarán cuatro temáticas relacionadas el estudio: Condiciones de trabajo del docente, Condiciones de trabajo de los docentes durante la pandemia, dimensiones intralaborales de riesgo psicosocial y dominios del riesgos psicosocial intralaboral. A continuación, se hace referencia a las distintas investigaciones que hacen parte de cada una de estas temáticas:

Condiciones de trabajo de los docentes

Rodríguez (2012) argumenta que los cambios de la sociedad repercuten en el trabajo docente. Las expectativas sociales demandan a los profesores buenos resultados, en cuanto a logros académicos y en relación a la ética, esto ha generado mayor variación de la labor educativa de los profesores, quienes se ven superados por la cantidad de actividades que deben realizar.

Por su parte, Olivera y Melo citados por Arratia (2010) establecen que las reformas educativas de los últimos años han llevado a los docentes a una serie de exigencias profesionales, sin la necesaria adecuación de las condiciones materiales de trabajo, por lo cual, argumenta que, esto ha generado un deterioro de la profesión docente en el aula de clase, ya que muchas veces no se tienen las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar las actividades que están por fuera de su área de estudio.

Kyriacou et al. citados por Zavala (2008) definen el estrés como el conjunto de emociones negativas que generan malestar y puede desencadenar cambios a nivel físico y emocional. Así mismo, los autores argumentan que dentro de la docencia el estrés es un factor frecuente y alto, debido a que a los maestros en el ejercicio de su rol se deben exponer a diversos estímulos, como por ejemplo, las reuniones con los directivos, padres de familia, la gran cantidad de alumnos al interior del aula de clase, la adecuada preparación de los temas de clase, entre otros.

Señoriño y Cordero (2005) señalan la escuela moderna requiere de profesionales con conocimientos específicos. A partir de lo cual se empezó a considerar a los profesores como personas en capacidad de transmitir saberes y conocimiento y mejoraron condiciones de trabajo de estos.

Cabanes (2013) plantea que los docentes experimentan malestar por las contradicciones que caracterizan su oficio, ya que la labor educativa implica gran cantidad de horas de trabajo. Además, de las clases deben destinar tiempo a las tareas extraescolares vinculadas a la docencia, por lo que la sobrecarga de trabajo es alta y poco reconocida.

Condiciones de trabajo de los docentes durante la pandemia

Ribeiro et al. (2020) en concordancia con la situación actual, establece que la pandemia de COVID-19 ha desafiado al sector de Salud Pública en todo el mundo. Como resultado de la pandemia, las escuelas, colegios y universidades debieron cerrar sus puertas, a partir de lo cual los docentes se vieron en la obligación de realizar sus actividades de forma remota, lo que les ha exigido cambios en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza y también a una nueva forma de relacionarse con sus colegas, estudiantes, padres de familia y su medio familiar.

Ardini et al. (2020) refiere los docentes han tenido sufrimiento emocional como resultado de todas las adaptaciones a las que se han tenido que enfrentar, ese sufrimiento se da como resultado del aislamiento social y la sobre carga de trabajo. De este modo, los profesores se ven expuestos a factores que pueden afectar su salud mental, imponiéndoles la necesidad de desarrollar habilidades y competencias para poder afrontar los riesgos que se les presenta.

Becher (2020) establece, que, en el escenario actual de esta pandemia, los docentes han tenido grandes desafíos, entre ellos, llevar sus trabajos a la virtualidad, desde sus propios hogares, lo cual ha generado mayor exposición a factores riesgos psicosocial y aumentan las probabilidad de tener consecuencias a nivel físico y mental como resultado de ello.

Dimensiones intralaborales de riesgo psicosocial

Rodríguez et al. (2014) argumenta que los riesgos psicosociales son un fenómeno multifactorial que afectan tanto la salud física y mental de los trabajadores como su desempeño. En el caso de un grupo de docentes de educación superior, se evidencia riesgo

como resultado de extensas jornadas de trabajo y un sin número de responsabilidades que los exponen a niveles de riesgo psicosocial alto.

A su vez Albarrán et al. (2017) establecen que los factores psicosociales consisten en la interacción entre el trabajo, el medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de la organización. Estos factores están ligados a la percepción del trabajador y al medio ambiente, se trata de factores complejos de entender y de medir objetivamente, puesto que se está evaluando una realidad subjetiva.

Cuenca (2004) plantea que las modificaciones del mundo laboral han traído consigo nuevas transformaciones en cuanto la gestión de la información, la gestión del conocimiento y la solución de problemas; lo cual representa la aparición de nuevos factores de riesgo psicosociales. La evolución del trabajo ha traído consigo ritmos más elevados y acelerados de trabajo, aumento de las funciones e incremento de trabajo en equipo, pueden generar en el trabajador efectos negativos.

Villalobos citado por Sarsosa et al. (2014) manifiesta que los factores psicosociales comprenden los aspectos internos o externos de la empresa, al igual que y las características propias del trabajador, estos pueden influir en la salud y el desempeño de las personas y generan afectaciones a nivel individual, en el trabajo y en el contexto.

Arenas y Andrade (2013) plantean que las características propias de los procesos organizativos a nivel laboral exponen cada vez más a los trabajadores a factores de riesgos psicosociales que pueden afectar su salud y altos niveles de estrés, frente a lo cual los autores recalcan la importancia de evaluar los riesgos mediante un método fiable, con la calidad psicométrica requerida.

Dominios riesgos psicosocial intralaboral

Bedoya y Oquendo (2014) establecen que las variables intralaborales orientadas a los dominios del trabajo, el control, el liderazgo, las relaciones sociales y las recompensas, son las más identificadas por los trabajadores que presentan afectaciones relacionadas con los factores de riesgos psicosociales a los que se exponen.

Enríquez (2008) después de varios estudios concluyó que, los dominios en los que mayor riesgo psicosocial intralaboral se evidencia en los docentes son liderazgo y relaciones sociales junto a recompensas. Esto, puesto que los docentes de educación superior perciben

en sus trabajo alta carga mental y variedad de responsabilidades de tipo académico y administrativo que los expone exponen a niveles de riesgo psicosocial significativos.

Flórez y Arenas (2017) establecen que en el dominio de demanda del trabajo la mayoría de los trabajadores presentan nivel de riesgos muy altos. Los autores argumentan que a partir de la aplicación de la Ley 100 las condiciones laborales se deterioraron en el personal de la salud en Colombia, especialmente para aquellos que no poseen contratación directa con las entidades de salud; para los profesionales de distintas áreas, lo cual genera mayor insatisfacción en los trabajadores.

En esta misma línea Garrido y Uribe (2011) expresan que en el dominio de recompensa, control sobre el trabajo y demanda del trabajo, se observa nivel de estrés laboral. Los recursos de trabajo de recompensas y reconocimiento, control de trabajo, retroalimentación y participación se asocian con el agotamiento, la intención de rotación y la satisfacción laboral. Además, las demandas de trabajo, las demandas emocionales, el trabajo por turnos y la interferencia entre el trabajo han producido un desgaste físico y emocional.

Marco legal

A continuación, se relaciona la normatividad nacional atinente al riesgo psicosocial que ha sido tomada en consideración para el desarrollo del actual proyecto de investigación:

Decreto 614 de 1984: Erige las bases para la organización y administración de la salud ocupacional en el país, estableciendo que la misma tiene por finalidad la protección de los trabajadores frente a los riesgos de índole psicosocial, así como respecto de todos aquellos que puedan derivar en afectaciones en la salud individual y colectiva dentro de los lugares de trabajo.

Resolución 1016 de 1989: Reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los programas de salud ocupacional que deben desarrollar los empleadores en el país, determinado respecto del asunto que nos ocupa que a través del subprograma de medicina preventiva y de trabajo se debe efectuar el diseño y ejecución de medidas encaminadas a la prevención y control de enfermedades generadas por riesgos psicosociales.

Ley 1010 de 2006: Define sanciones contra todo tipo de maltrato y acoso laboral

Resolución 2646 de 2008: define responsabilidades frente a los factores de riesgo psicosocial en el trabajo

Decreto 2566 de 2009: Incluye a las patologías suscitadas por riesgos psicosociales en la tabla de enfermedades de orden laboral.

Resolución 652 de 2012: Regula lo relativo a la conformación y funcionamiento del Comité de Convivencia Laboral en entidades públicas y empresas privadas como una medida preventiva de acoso laboral.

Resolución 1356 de 2012: Modifica los artículos 3, 4 9 y 14 de la Resolución 652 de 2012, especificando conformación, posibilidad de integrar comités de convivencia laboral adicionales, reuniones y periodo de transición.

Decreto 1477 de 2014: Amplia el listado de enfermedades laborales y consolida el desarrollo jurídico en torno a los riesgos psicosociales, en reconocimiento de diversas patologías que por su naturaleza u origen constituyen auténticas enfermedades laborales.

Decreto 1072 del 2015: Reglamenta el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), otorgando relevancia al riesgo psicosocial.

Resolución 2404 de 2019: establece la implementación de un instrumento para la medición de Riesgo Psicosocial (batería de indicadores).

Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial del Ministerio de la Protección Social y Pontificia Universidad Javeriana (Cuestionario de Factores de Riesgo Psicosocial Intralaboral Forma A): Permite identificar los distintos factores de riesgo psicosocial directamente relacionado con la organización del trabajo y las condiciones del entorno del trabajo.

Circular 064 de 2020: Regulariza las acciones mínimas para la identificación e intervención del riesgo psicosocial en el marco de la emergencia sanitaria) en Colombia.

Marco conceptual

Riesgo psicosocial intralaboral

Los factores de riesgo psicosociales han sido definidos por la Organización Internacional del Trabajo como “las interacciones entre el trabajo, su medio ambiente, así como la satisfacción en el trabajo y las condiciones de organización, teniendo en cuenta las capacidades del trabajador” (OIT, 1986)

Condiciones de trabajo

Sarmiento (2012) define las condiciones de trabajo cualquier aspecto del lugar de trabajo, incluyendo las condiciones físicas, aspectos relacionados con la tarea, organización del trabajo y la forma de contratación, que pueden influir en el trabajador de manera positiva o negativa.

Dominios del riesgo psicosocial intralaboral

Los factores psicosociales intralaborales están representado en cuatro dominios, que hacen las veces de grandes categorías mediante las cuales se puede entender las condiciones del lugar de trabajo y el nivel de riesgo de las mismas, siendo los cuatro dominios las demandas de trabajo, el control sobre el trabajo, el liderazgo y relaciones sociales en el trabajo y recompensa; cada uno de estos dominios abarca varias dimensiones

Dimensiones del riesgo psicosocial intralaboral

Hacen parte de los dominios de los factores psicosociales. Los dominios están integrados por una serie de dimensiones que representan fuentes de riesgo psicosocial intralaboral, las cuales son: Demandas cuantitativas, demandas de carga mental, demandas emocionales, exigencias de responsabilidad del cargo, demandas ambientales y de esfuerzo físico, demandas de la jornada de trabajo, Consistencia del rol, Influencia del ambiente laboral sobre el extralaboral, Control y autonomía sobre el trabajo, oportunidades de desarrollo y uso de habilidades y destrezas, Participación y manejo del cambio, Claridad de rol, Capacitación Características del liderazgo, relaciones sociales en el trabajo, retroalimentación del desempeño, relación con los colaboradores reconocimiento y compensación, recompensas derivadas de la pertenencia a la organización y del trabajo que se realiza

Estado del arte

El estado de arte de la presente investigación examina las cuatro temáticas trabajadas en el marco teórico: Condiciones de trabajo de los docentes, condiciones de trabajo de los docentes durante la pandemia, dimensiones intralaborales de riesgo psicosocial; y dominios de riesgos psicosocial intralaboral. Se relacionan de este modo las investigaciones de los últimos tres años que concuerdan con el tema de investigación:

Tabla 1*Condiciones del trabajo docente*

Título: El primer año de la universidad.

Enlace web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000200068

Autores: María Paula Pierella, Nadia Soledad Peralta, María Isabel Pozzo.

Año: 2020

<u>Resumen</u>	<u>Conclusión</u>	<u>Interés para la investigación</u>
Este artículo figura una investigación realizada en la Universidad Nacional de Rosario, con el objetivo de analizar las posturas de profesores de primer año de algunas facultades de la UNR de Argentina, en relación con las condiciones en que se desarrolla la docencia universitaria. Esta investigación se fundamentó con una metodología mixta que consta de un análisis cualitativo y la formulación de hipótesis cuantitativas.	Los docentes reconocen las problemáticas propias de los ingresantes como causas principales del abandono en primer año. En relación con las condiciones laborales, un porcentaje considerable de docentes admiten que están en desacuerdo con su salario; consideran que las aulas no están en buenas condiciones para el trabajo docente.	Expone opiniones frente a las condiciones laborales de los docentes y la deserción escolar.

Nota. Elaboración propia

Tabla 2*Condiciones de trabajo docente en secundaria*

Título: Relevamiento de las condiciones del trabajo docente en la escuela secundaria.

Enlace web: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3432

Autores: Irene Bucci, Augusto Geraci

Año: 2019

<u>Resumen</u>	<u>Conclusión</u>	<u>Interés para la investigación</u>
El presente trabajo de investigación se hace con el fin de indagar sobre la percepción de directivos y docentes de escuelas de nivel medio de General Pueyrredon durante el año escolar 2012, acerca de las condiciones de trabajo y su impacto sobre las prácticas pedagógicas. Empleando una metodología cuantitativa.	Se pudo determinar que existen una condición de desigualdad y fragmentación al interior del sistema educativo que se visualiza en las prácticas pedagógicas, y donde algunas instituciones contribuyen a la reproducción de la desigualdad de los sectores sociales vulnerables atendidos.	Habla de las condiciones laborales en la educación, las prácticas docentes, medio ambiente de trabajo.

Nota. Elaboración propia

Tabla 3*Estrés laboral en madres académicas*

Título: Condiciones de trabajo y estrés laboral en madres académicas universitarias		
Enlace web: http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/101		
Autores: Alejandra Valentina Riquelme Iagos, Marcela Soto Retamal, Marlene Torres Jaque, Carolina Luengo Martínez	Año: 2019	
Resumen Este artículo personifica algunas de las condiciones de trabajo de alta complejidad, que se evidencian dentro de las instituciones educativas. El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre las condiciones de trabajo y estrés laboral en madres académicas universitarias. Por medio de un estudio analítico de tipo transversal.	Conclusión Se estableció que a mejores condiciones de trabajo de las académicas, menor es el nivel de estrés laboral presentado en esta población docente.	Interés para la investigación Refiere información acerca de condiciones de trabajo en docentes y el estrés laboral, docentes

Nota. Elaboración propia**Tabla 4***condiciones de la formación docente en competencias digitales*

Título: Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19		
Enlace web: https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778		
Autores: Gerardo Armando Picón, Gricelda Karina González de Caballero, Juana Noemí Paredes Sánchez	Año: 2020	
Resumen Este trabajo representa un estudio realizado con la intención de evaluar el desempeño competencial de los docentes de las escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay durante la pandemia de COVID-19. Por ello, realiza una contextualización de los desafíos que surgieron en desde la propagación del	Conclusión Se establece que el papel de los docentes es imprescindible para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en un entorno remoto en medio de la emergencia sanitaria usando las tecnologías de la	Interés para la investigación Habla de las nuevas condiciones laborales de los docentes en pandemia

virus. El análisis de la exploración fue de tipo descriptivo transaccional.

información y comunicación o la infraestructura tecnológica provista para ello. Se dice además que, es importante facilitar un trabajo colaborativo y de acompañamiento en el aprendizaje profesional de los docentes en particular referido a sus competencias en el uso de las tecnologías para producir un aprendizaje más efectivo.

Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Condiciones de trabajo de los docentes durante la pandemia

Título: Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM

Enlace web: <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>

Autores: Melchor Sánchez Mendiola, Ana M. del Pilar Martínez Hernández, Ruth Torres Carrasco, Mercedes de Agüero Servín, Alan K. Hernández Romo, Mario A. Benavides Lara, Víctor J. Rendón Cázales y Carlos A. Jaimes Vergara

Año: 2020

Resumen

Este documento exhibe los resultados de una encuesta aplicada en línea a profesores de bachillerato, licenciatura y posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el 25 de marzo de 2020. Para documentar cual es la realidad a la que se enfrentan las instituciones de educación superior debido a la contingencia del Covid-19. Partiendo de la aplicación de es un estudio exploratorio, no experimental y descriptivo, a través de un cuestionario en línea.

Conclusión

Se plantea que ante el reto de la pandemia una de las principales estrategias que debemos adoptar en las instituciones educativas son las competencias y habilidades en tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.

Interés para la investigación

Hace alusión a la contingencia educativa como resultado de la pandemia.

Nota. Elaboración propia

Tabla 6*Nuevas realidades de las condiciones de trabajo de docentes*

Título: Teletrabajo docente durante el confinamiento por COVID-19 en Argentina.		
Enlace web: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731151		
Autores: Analía Inés Meo y Valeria Dabenigno		Año: 2020
<u>Resumen</u>	<u>Conclusión</u>	<u>Interés para la investigación</u>
Este artículo expone un análisis de las condiciones de laborales relacionadas con el teletrabajo y la educación virtual en Argentina. El objetivo de este trabajo es analizar cuáles han sido las condiciones materiales y temporales del teletrabajo docente al inicio del confinamiento. Empleando una metodología descriptiva.	Se indica que el teletrabajo desplegó un escenario institucional fuertemente marcado por desigualdades, en las experiencias que los/as docentes en la primera etapa del confinamiento; momento en el que no existía Ningún marco legal que regulara la extensión, características, deberes y responsabilidades.	Abordan ideas relacionadas con las condiciones de trabajo, el confinamiento y el teletrabajo docente.

Nota. Elaboración propia**Tabla 7***Dimensiones del riesgo psicosocial*

Título: Características psicosociales extralaborales e intralaborales de un grupo de médicos en el servicio social obligatorio		
Enlace web: http://213.251.184.34/handle/10946/4483		
Autores: Flórez Pérez, Julio César Jiménez Palacio, Juan Carlos Valencia Castañeda, Arcadio Jr.		Año: 2020
<u>Resumen</u>	<u>Conclusión</u>	<u>Interés para la investigación</u>
Este estudio expone algunas de las individualidades de los factores psicosociales intralaborales y extralaborales del personal médico, que se pueden convertirse en enfermedad mental. Con el objeto de identificar los factores más frecuentemente comprometidos en esta actividad laboral, estableciendo el nivel de riesgo al que se exponen los médicos rurales y su relación con el estrés. Se realizó un estudio descriptivo trasversal	Se identifica un nivel de riesgo psicosocial muy alto en relación con el SSO, particularmente concerniente a variables intralaborales. Según la interpretación existe una posibilidad muy significativa de asociarse con respuestas muy altas de estrés.	Puntualiza sobre Salud ocupacional, estrés laboral y riesgo psicosocial

Nota. Elaboración propia

Tabla 8*Riesgo psicosocial intralaboral y estrés laboral*

Título: Identificación del nivel de riesgo psicosocial intralaboral y nivel de estrés laboral en docentes de establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Cauca Asia Antioquia para el año 2018

Enlace web:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13727/1/CaliAndrea_2020_Identificaci%C3%B3nRiesgoPsicosocial.pdf

Autores: Andrea Carolina Cali Torres, Carlos Darío Pantoja Caicedo.

Año: 2018

Resumen

Trabajo de grado que ostenta una investigación sobre las dinámicas que convergen en torno a la labor docente y los riesgos psicosociales que pueden generarse en dicha labor. Esto, con el objetivo de identificar el nivel de riesgo psicosocial intralaboral y el nivel de estrés laboral en los docentes de establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Cauca Asia en el año 2018. A partir de una metodología de estudio de tipo descriptivo no experimental, transversal y correlacional.

Conclusión

Se estableció que un porcentaje considerable de los docentes encuestados en municipio de Cauca Asia, se encuentra en un nivel de riesgo psicosocial alto; que se evidencia en las demandas de las dimensiones ambientales y de esfuerzo físico; demandas emocionales e influencia del trabajo sobre el entorno extralaboral. Las cuales, a su vez, tienen gran incidencia en la aparición del estrés y diversas afectaciones a la salud.

Interés para la investigación

Habla del riesgo psicosocial en docentes y los dominios relacionados con dicho riesgo.

Nota. Elaboración propia

Tabla 9*Dominios de los riesgos psicosociales intralaborales*

Título: **Relación** entre el nivel de estrés laboral y los factores de riesgos psicosociales intralaborales en trabajadores de una fundación de niños con discapacidad ubicado en el departamento del Atlántico/Colombia.

Enlace web: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-62552020000100007

Autores: Raquel Arce Julio, Katherin Rubio Buchard, Helena Cuadro Vizcaino, Rosa Fonseca Angulo, Marcela León García, Paola Rodríguez Barraza

Año: 2020

Resumen

Este artículo refiere las principales particularidades de las condiciones laborales del personal que trabaja con personas en situación de discapacidad. Con el propósito de analizar la relación existente entre estrés laboral y los factores de riesgo psicosociales intralaborales presente en trabajadores de una fundación de niños con discapacidad ubicada en el departamento del Atlántico. Utilizando un método de estudio descriptivo correlacional.

Conclusión

Se ultima que la mayoría de la muestra poblacional encuestada presenta un alto nivel de riesgo psicosocial intralaboral que se traduce en un incremento del nivel de estrés. Se recomienda la intervención especializada por parte del programa de salud laboral, para reducir los factores de riesgo psicosociales intralaborales y el nivel de estrés en los trabajadores.

Interés para la investigación

Puntualiza ideas sobre las condiciones y dominios psicosociales del trabajo, factores de riesgo y estrés

Nota. Elaboración propia

Tabla 10*Factores de riesgo psicosocial*

Título: Identificación y evaluación de los factores de riesgo psicosocial y estrés en despachadores de vuelo

Enlace web: <https://core.ac.uk/download/pdf/232875355.pdf>

Autor: Jeison Francisco De La Rosa Escorcia

Año: 2019

Resumen

Este trabajo de grado presenta una investigación basada la descripción de los determinantes de riesgo laboral, en la aviación. El objetivo de este estudio es examinar los principales factores de riesgo psicosocial intralaboral en un grupo de despachadores aéreos realizada en una aerolínea colombiana. A través de un análisis cuantitativo y un corte transversal, con alcance descriptivo.

Conclusión

Se comprobó que la percepción de riesgo psicosocial intralaboral y estrés en los despachadores de vuelo se encuentra por encima de lo esperado respecto a la población de referencia. Se determinó que muchas de las problemáticas que se generan dentro de contexto laboral aeronáutico se deben a las demandas que el trabajo exige sobre los despachadores de vuelo, la comunicación y relaciones laborales.

Interés para la investigación

Hace referencia a los factores de riesgo psicosocial, dominios y dimensiones; y la influencia de estos en el desarrollo del estrés.

Nota. Elaboración propia

Método

El método puede ser entendido como los pasos a seguir durante el proceso de investigación para alcanzar los objetivos. De acuerdo con López y Fachelli (2015) el método es un camino por el que se puede llegar a un determinado resultado ya que explicita las reglas de construcción y análisis de la investigación y permite reflexionar sobre la coherencia del proceso.

Tipo y diseño de estudio

Tipo de estudio

Estudio de tipo cuantitativo que permite hacer uso de la estadística y medir la realidad de una forma objetiva. De acuerdo con Pita (2002) la investigación cuantitativa permite cuantificar las variables y generalizar los resultados.

Diseño de estudio

El diseño de esta investigación es no experimental, transversal, descriptivo.

Se trata este de un diseño no experimental puesto que no se hará manipulación de las variables, estas solo serán observadas y descriptas.

Por ser descriptivo, se encarga de describir, registrar, analizar e interpretar una situación específica; se trabaja sobre realidades, lo que permite establecer conclusiones basadas en la información recolectada según Tamayo y Tamayo (2006). De este modo, se pretende aquí identificar y dar conocer los factores psicosociales intralaborales a los que están expuestos en los docentes de Facatativá-Cundinamarca y dar cuenta de estos de forma detalla en los resultados y conclusiones.

Alcance del estudio

Es transversal, ya que la recolección de datos se hará en un solo momento, en un solo corte en el tiempo, siendo el propósito del estudio describir las variables y analizar en un momento dado.

Participantes o fuentes de datos

De acuerdo con el portal educativo del Ministerio de Educación, “en los establecimientos educativos privados del país se atiende a más de 1.7 millones de estudiantes financiados por las familias y cerca de 1 millón por el Estado, a través de las secretarías de educación, cuando no hay oferta suficiente en la educación oficial” (Colombia aprende, 2021). En el departamento de Cundinamarca se identifica un número aproximado de 116 colegios privados de acuerdo con las cifras oficiales.

La Secretaria de Educación de Bogotá refiere que en el año 2018 el 40% de los estudiantes del distrito capital pertenecían al sector privado, y se contaba con 31.161 docentes en el sector no oficial en todos los niveles de enseñanza de cada una de las localidades.

En el caso del municipio de Facatativá se identifican 21 colegios privados. Los participantes o fuentes de datos en este estudio son los docentes del sector no oficial del municipio que pertenecen a alguno de los colegios con los que cuenta el municipio, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11*Colegios del municipio*

<u>Colegios privados del municipio de Facatativá-Cundinamarca</u>			
1	Liceo Grancolombiano.	12	Col. De Formación Integral Sembradores De Paz.
2	Cent. Estudiantil Raúl Zambrano Camader.	13	Col. Cristiano El Libertador.
3	Centro de Enseñanza Precoz Cenpi.	14	Col. Empresarial Los Andes.
4	Col. Fem. De Nuestra Señora Del Carmen.	15	Col. Fem. Virgen De Fátima.
5	Col. Gimn. Tecnológico de Cundinamarca.	16	Col. La Victoria.
6	Col. Mayor de Occidente.	17	Col. Milit. Academia General Santander
7	Col. Mis Pequeños Filósofos.	18	Col. Pedag. Naciones Unidas
8	Col. Pedagógico Mis Pequeños Genios.	19	Col. Personitas.
9	Col. Privado Cartagena.	20	Col. San Agustín.
10	Col. Santa María de la Esperanza.	21	Col. El Mundo Joven.
11	Col. Gimnasio Cervantes		

Nota. Elaboración propia

Los docentes que laboran que laboran en cada uno de los colegios antes mencionados constituyen el universo. De estos 21 colegios participaron en la investigación seis. A continuación se detallan los criterios, tamaño y selección de la muestra.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra son:
 Ser docente del sector no oficial - Estar vinculado laboralmente en el municipio de Facatativá
 - Contar con experiencia laboral antes y durante la pandemia - Tener voluntad de participar en el estudio.

Los criterios de exclusión son: Ser docente del sector oficial- laborar en un municipio distinto a Facatativá – no tener experiencia laboral – no tener voluntad para participar en el estudio.

Selección de la muestra y tamaño de la muestra

El tipo de muestreo que se implementa es el no probabilístico por conveniencia, mediante el cual las personas que participan de forma activa en el estudio son escogidas por sus características, es decir, por cumplir con todos los criterios de inclusión antes descriptos, de este modo, la muestra está constituida por 12 docentes de 6 colegios privados, que además de cumplir los otros criterios, manifestaron total interés por hacer parte de la investigación. En cuanto al número de docentes por institución educativa se encuentra que 2 pertenecen al Liceo Gran Colombiano, 2 al Raúl Zambrano., 1 al Camader, 1 al San Agustín, 2 al Gimnasio Cervantes, 2 a Mundo Joven y a al colegio Mayor de Occidente.

Recolección de datos

Instrumentos

El instrumento que hizo posible la recolección de datos es la encuesta, la cual fue elaborada por los investigadores en forma de formulario a fin de tener información detallada relacionada con los factores de riesgo psicosociales intralaborales a través de porcentajes o promedios.

Para la construcción del formulario los investigadores retomaron el cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral – Forma A de la bacteria de riesgos psicosocial, y lo adaptaron teniendo en cuenta el propósito y alcance de la investigación. Además plantearon otras preguntas que les permitió alcanzar cada uno de los objetivos específico.

La encuesta tiene una duración aproximada de 10 minutos y cuenta con apartado de instrucciones y 26 preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Etapas del proyecto

Se muestra a continuación cada una de las etapas de proyecto y el presupuesto del mismo:

Tabla 12*Cronograma de actividades*

RESPONSABLE	ACTIVIDAD	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				RECURSOS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	33	34	35		36
INTEGRANTES DEL GRUPO	INICIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS)																																									RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS
INTEGRANTES DEL GRUPO	PRIMER ENTREGABLE																																									RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS
INTEGRANTES DEL GRUPO	MODIFICACIONES Y CORRECCIONES																																							RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS		
INTEGRANTES DEL GRUPO	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS Y MARCO TEÓRICO																																						RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS			
INTEGRANTES DEL GRUPO	SEGUNDA ENTREGA																																					RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS				
INTEGRANTES DEL GRUPO	ELABORACIÓN DE CRONOGRAMA Y REFERENCIAS																																					RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS				
INTEGRANTES DEL GRUPO	TERCERA ENTREGA																																							RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS		
INTEGRANTES DEL GRUPO	GENERACIÓN DE LA HIPÓTESIS																																							RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS		
INTEGRANTES DEL GRUPO	CUARTA ENTREGA																																							RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS		
INTEGRANTES DEL GRUPO	MARCO METODOLÓGICO																																							RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICOS		
INTEGRANTES DEL GRUPO	ELABORACIÓN DE ENCUESTAS																																							RECURSOS HUMANOS, TECNOLÓGICOS Y FINANCIEROS		

Análisis de la información

Una vez obtenida la información mediante la aplicación del instrumento antes descrito (encuesta), se hace un proceso de análisis de la información a través de la estadística descriptiva que permite describir los factores de psicosociales y sus dominios y dimensiones a través de gráficas, tablas y frecuencias. Tanto en los resultados como en el análisis de los resultados las gráficas se distribuyen y agrupan de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos.

Hipótesis y variables

Hipótesis

Según Izcara (2014), las hipótesis son posibles explicaciones o conclusiones de un fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. Una hipótesis debe construirse desde una mente abierta y dispuesta a aprender, ya que al no ser así se estaría imponiendo ideas desde un ángulo personal y se caería en un acto erróneo. Una hipótesis no necesariamente tiene que ser afirmativa (Laudó, 2012).

De este modo, se formulan en este estudio dos hipótesis generales o teóricas, a partir del conocimiento de la temática obtenido mediante el proceso investigativo:

1. Los docentes de los colegios privados de Facatativá consideran que las condiciones laborales que tienen actualmente no son adecuadas.
2. Como resultado de la emergencia sanitaria los docentes de los colegios privados de Facatativá han tenido aumento de la carga mental y de la jornada de trabajo.

Variables

Las variables pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas, desde el tiempo de antigüedad en el colegio público o la edad, como el ambiente laboral. Se espera un mayor nivel de estrés laboral en mujeres, como también se espera un mayor uso de estrategias de afrontamiento. Los docentes encargados de los grupos con conductas contrarias desarrollarán un mayor nivel de estrés laboral. Al realizar tutorías y encuentros constantes con los padres de familia, incrementa el nivel de estrés. Si el grupo de docentes realiza encuentros o reuniones con el fin de crear estrategias de afrontamiento ante el estrés laboral, disminuirá el nivel de estrés laboral. El buen liderazgo directivo y actividades que favorezcan el ambiente laboral, permitirá que se genere acciones de prevención ante el estrés laboral.

Tabla 13*Variables.*

VARIABLES	INDICADORES POSIBLES RESPUESTAS	CARACTERISTICAS DE LA VARIABLE
GENERO	Masculino femenino LGBT	Tipo de variable interviniente Enfoque cualitativo (nominal ordinal) Tipo de indicador nominal
EDAD	20 - 30 30 - 40 40 – 50 >50	Tipo de Variable: Interviniente Enfoque: Cuantitativa Tipo de indicador: Continuo
FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIAL	Extralaboral Intralaboral Personales	Tipo de variable independiente Enfoque cuantitativo (continuo -discreto) Tipo de indicador discreto
NUMEROS DE HORAS DE TRABAJO AL DIA	0-5 5-10 >10	Tipo de variable independiente Enfoque cuantitativo (continuo -discreto) Tipo de indicador continuo
CARGA LABORAL	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca	Tipo de Variable: Independiente Enfoque: Cualitativa Tipo de indicador: Ordinal
SENTIMIENTOS DE SOBRE CARGA DE TRABAJO	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca	Tipo de Variable: Interviniente Enfoque: Cuantitativa Tipo de indicador: Continuo
EL RUIDO EN EL LUGAR DONDE TRABAJA ES MOLESTO	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca	Tipo de Variable: Dependiente Enfoque: Cualitativa Tipo de indicador: Ordinal
TIEMPO DE PAUSA ACTIVA.	10 MINUTOS 20 MINUTOS 30 MINUTOS >30	Tipo de Variable: Interviniente Enfoque: Cuantitativa Tipo de indicador: Continuo

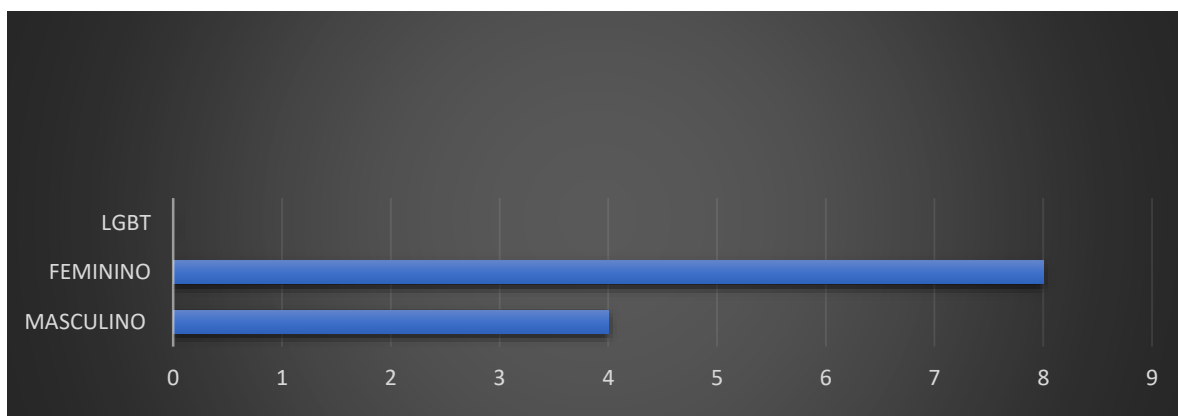
Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos. Inicialmente se hace una breve descripción sociografía de la población. Luego se muestran los resultados relacionados con las condiciones laborales de los docentes, dominios intralaborales y dimensiones. Al finalizar este capítulo se muestra el análisis de los resultados.

Características sociodemográficas de la población

Figura 1

Género

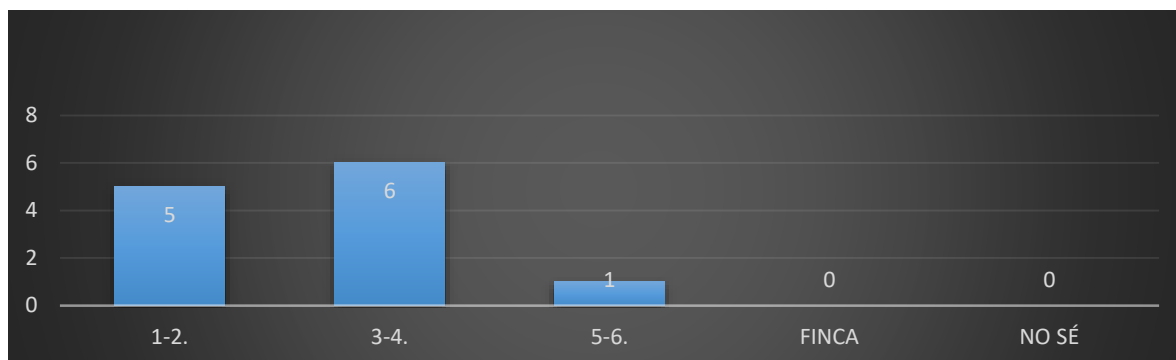


Nota. Elaboración propia

De los 12 docentes encuestados, 8 se identifican con el género femenino; 4 docentes se identifican con el género masculino.

Grafica 2

Nivel de estrato de los maestros

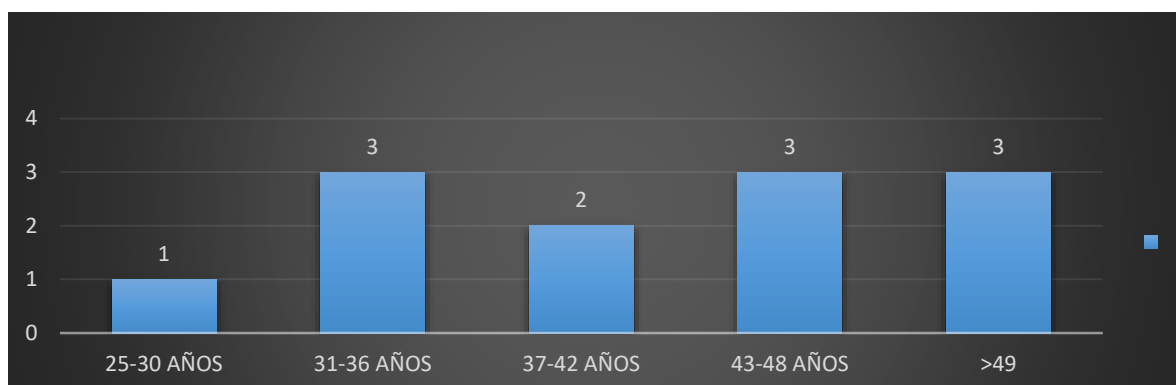


Nota. Elaboración propia

De los 12 docentes encuestados, 5 docentes se consideran parte de los estratos 1-2; 6 docentes corresponden a los estratos 3-4; un docente se encuentra entre el estrato 5-6.

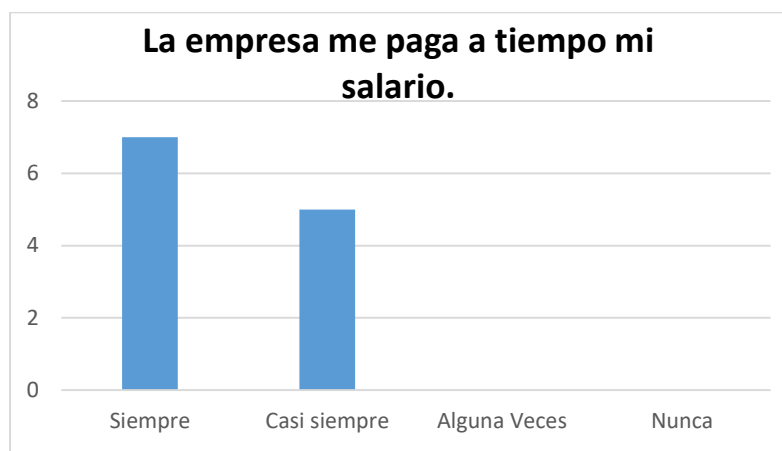
Figura 3

Edades

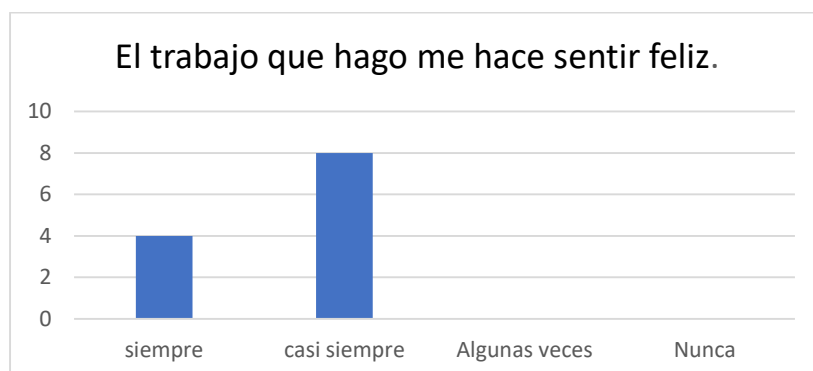


Nota. Elaboración propia

De los 12 docentes encuestados, un docente tiene entre 25-30 años; la edad de 3 docentes se puede identificar entre 31-36 años; 2 docentes tienen entre 37-42 años; la edad de 3 docentes se reconoce entre 43-48 años; 3 docentes tienen 49 años en adelante.

Figura 4*Pago de salario***Nota.** Elaboración propia

La mayoría de los trabajadores manifiestan que la empresa le paga a tiempo su salario, es decir 7 de ellos, mientras que 5 dicen que casi siempre la empresa le paga, no se evidencian situaciones que dan cuenta de incumplimiento de falta de pago por parte de la empresa, se evidencia que nunca y algunas veces está en 0.

Figura 5*Satisfacción laboral***Nota.** Elaboración propia

8 de los encuestados refieren que se sienten felices con el trabajo que hacen, mientras que 4 indican que casi siempre se sienten felices, no se evidencia insatisfacción o infelicidad en la realización de tareas relacionadas con su trabajo en ninguno de los encuestados.

Preguntas relacionadas con condiciones ambientales

Figura 6

Ruido en el entorno laboral

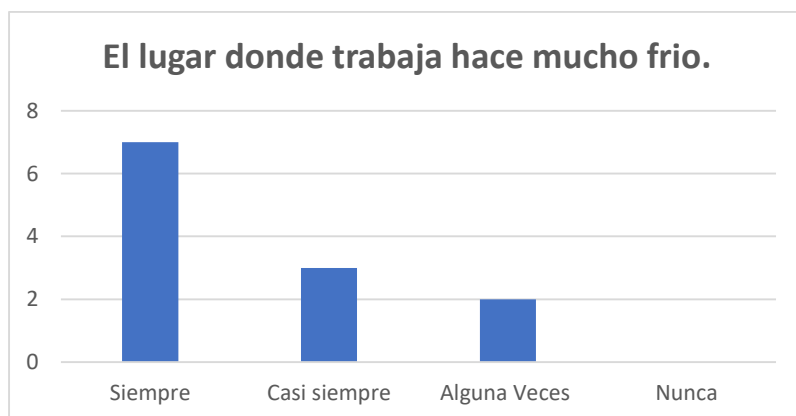


Nota. Elaboración propia

De las 12 personas encuestadas 3 manifestaron que el ruido en el lugar de trabajo algunas veces les resulta molesto, 3 indican que el ruido en su lugar de trabajo casi nunca es molesto, mientras que otras 3 personas manifestaron que dicho ruido no les molesta cas, no se evidencia personas que siempre o casi siempre se sientan molestas por el ruido en el lugar de trabajo.

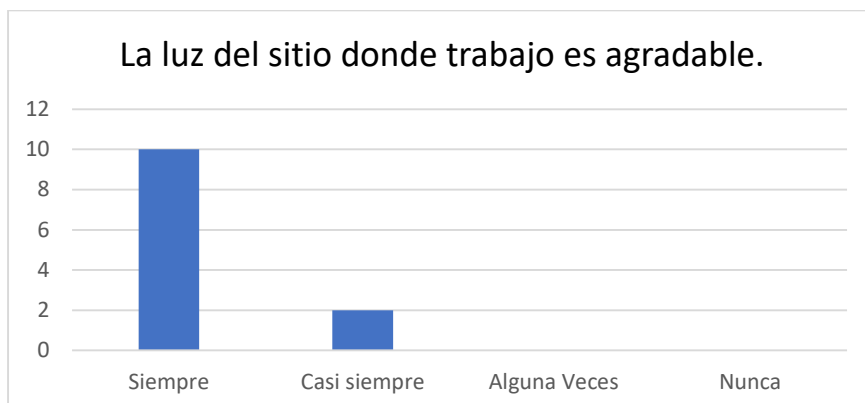
Figura 7

Condiciones climáticas en el lugar de trabajo

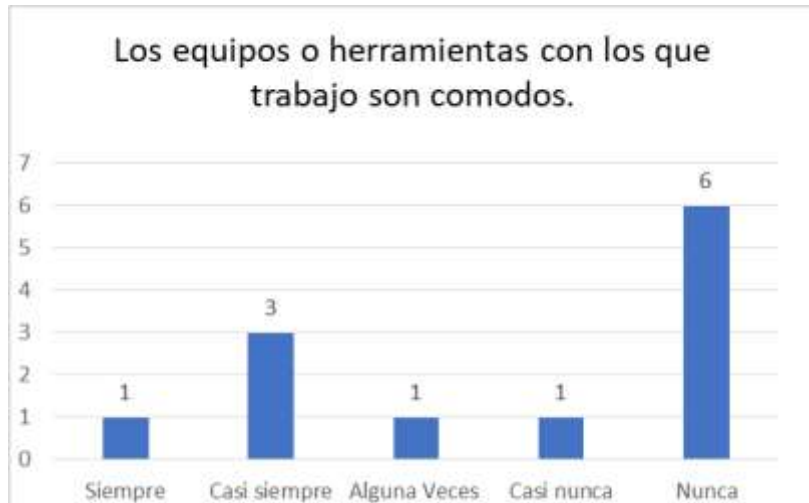


Nota. Elaboración propia

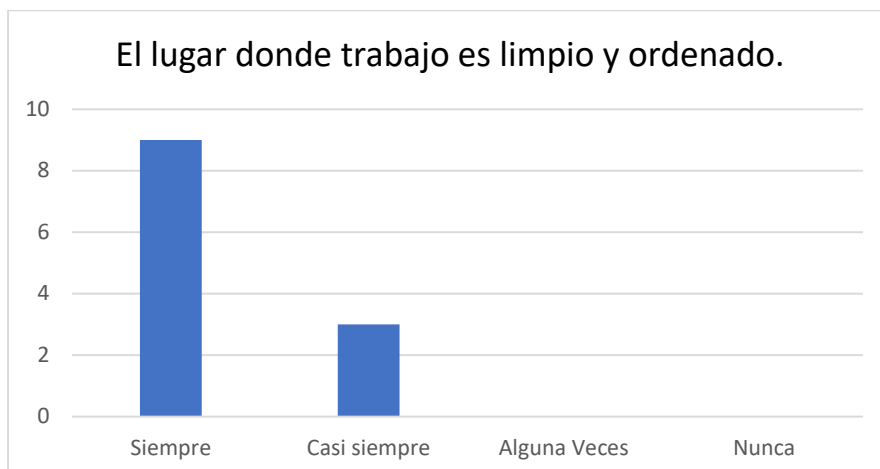
Al preguntarle a los trabajadores sobre las condiciones climáticas del lugar del trabajo, 7 contestaron que en este lugar siempre hacer mucho frio, 3 personas contestaron que casi siempre, mientas que 2 manifestaron que algunas veces, ninguna manifiesta que nunca.

Figura 8*Luminosidad en el sitio de trabajo***Nota.** Elaboración propia

Al preguntarle a los encuestados sobre la luz del sitio de trabajo, 10 de ellos respondieron que siempre es agradable, mientras que 2 manifestaron que casi siempre es agradable, no se evidencian respuestas en algunas veces y en nunca.

Figura 9*Comodidad de equipos y herramientas de trabajo***Nota.** Elaboración propia

De los 12 encuestados 6 respondieron que nunca los equipos y herramientas de trabajos son cómodos, uno de ellos respondió que estos equipos y herramientas siempre son cómodos, tres manifestaron que casi siempre, una persona manifestó que estos algunas veces son cómodos, mientras otro indica que casi nunca.

Figura 10*Limpieza y orden del lugar de trabajo***Nota.** Elaboración propia

Con respecto a la pregunta, 9 personas encuestadas manifestaron que el lugar de trabajo siempre es cómodo y ordenado, 3 de ellos manifiesta que este lugar casi siempre es cómodo y ordenado, se evidencia que ninguno manifiesta que algunas veces o que nunca el lugar de trabajo es cómodo y ordenado.

Preguntas cantidad de trabajo que tiene a cargo**Figura 11***Tiempo adicional debido a la cantidad de trabajo***Nota.** Elaboración propia

Del total de los encuestados, uno manifiesta que siempre por la cantidad de trabajo debe quedarse tiempo adicional, siete manifiestan que casi siempre y tres que algunas veces deben hacerlo.

Figura 12*Deberes al día***Nota.** Elaboración propia

A la pregunta de la encuesta sobre ¿me alcanza el tiempo de trabajo para mantener mis deberes al día? ninguno de los encuestados contestos siempre, uno manifestó que casi siempre, de igual manera, uno manifestó que algunas veces, 2 que casi nunca y ocho de ellos respondieron que nunca les alcanza el tiempo para tener sus deberes al día.

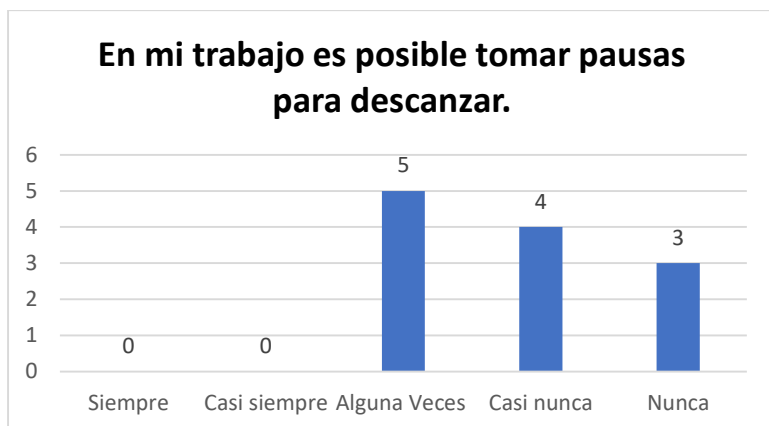
Figura 13*Trabajo relacionado con la cantidad de tiempo***Nota.** Elaboración propia

De las 12 personas encuestadas cinco respondieron que casi siempre por la cantidad de trabajo que tiene debe trabajar sin parar, seis manifestaron que algunas veces deben trabajar sin parar debido a la cantidad de trabajo, una respondió que casi nunca, ninguna respondió que siempre o nunca.

Preguntas para la jornada laboral

Figura 14

Pausas en el trabajo



Nota. Elaboración propia

Al preguntar a los trabajadores sobre las pausas para descansar en el trabajo 5 de ellos manifestaron que dichas pausas las realizan algunas veces, 4 de ellos dijeron que estas pausas para descansar casi nunca se realizan y 3 de ellos contestaron que nunca. Ninguno respondió que siempre o que casi siempre.

Figura 15

Laborar en días de descanso



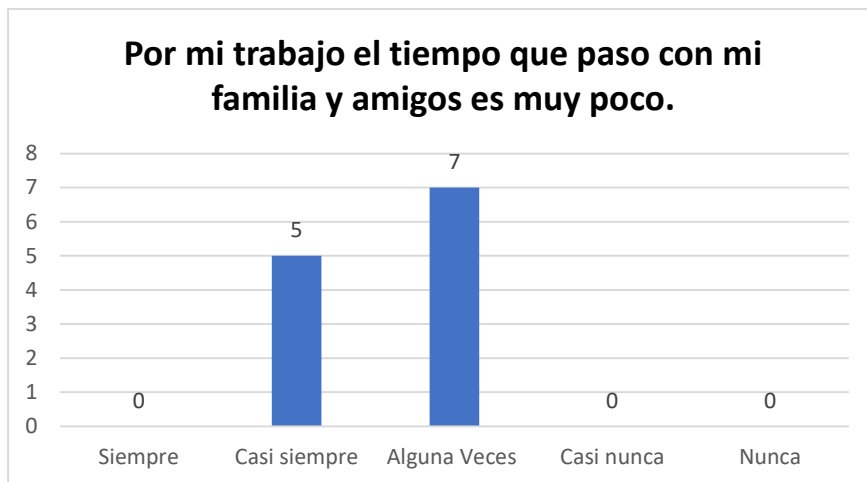
Nota. Elaboración propia

Al realizar la encuesta sobre exigencias en el trabajo para laborar en días de descanso, festivos o fines de semana, ninguno contestó que siempre, 4 de ellos contestaron que casi siempre se les exigen que laboren en días de descanso, festivos o fines de semana, 6

manifestaron que algunas veces y 2 contestaron que casi nunca, mientras que ninguno contesto que nunca.

Figura 16

Tiempo con familia y amigos

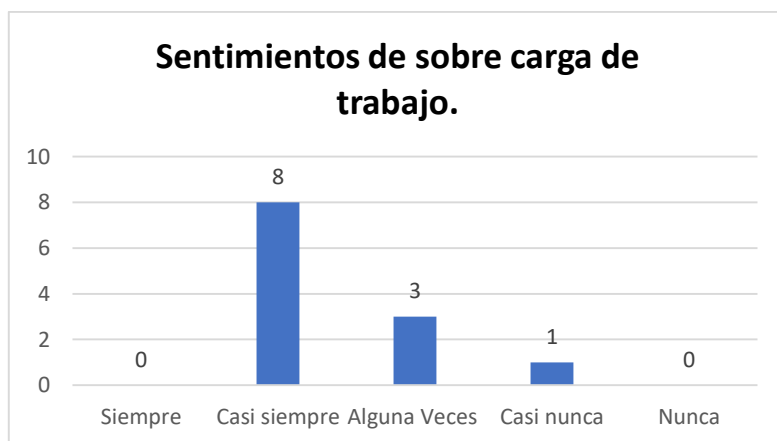


Nota. Elaboración propia

5 trabajadores encuestados refieren que casi siempre por su trabajo, el tiempo que pasan con sus familias y amigos es muy poco, mientras que 7 manifiestan que algunas veces sucede esto y ninguno manifiesta que siempre o que nunca.

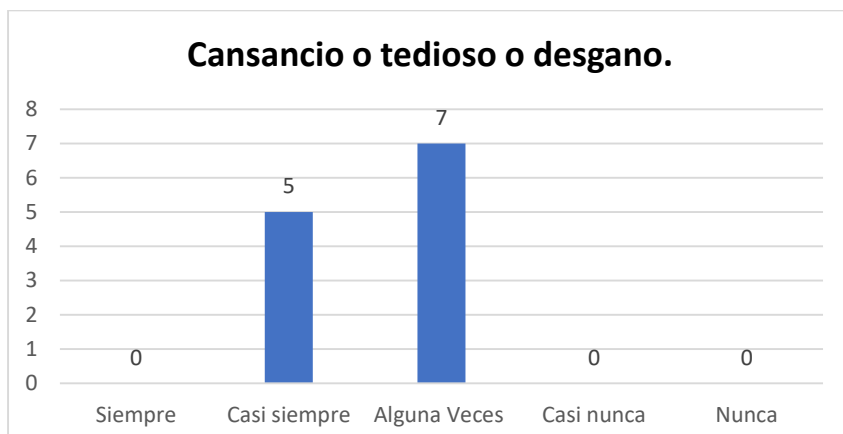
Figura 17

Sobre carga de trabajo



Nota. Elaboración propia

Al indagar en la encuesta sobre los sentimientos de sobre carga de trabajo 8 docentes manifestaron que casi siempre tienen este sentimiento, mientras que 3 refirieron que algunas veces, 1 contesto que casi nunca y ninguno contesto que nunca.

Figura 18*Fatiga y agotamiento laboral***Nota.** Elaboración propia

Al indagar entre los docentes sobre el cansancio tedioso o desgano 5 de ellos manifestaron que casi siempre se sienten así, 7 refirieron que algunas veces sienten cansancio tedioso o desgano, ninguno respondió que siempre o nunca

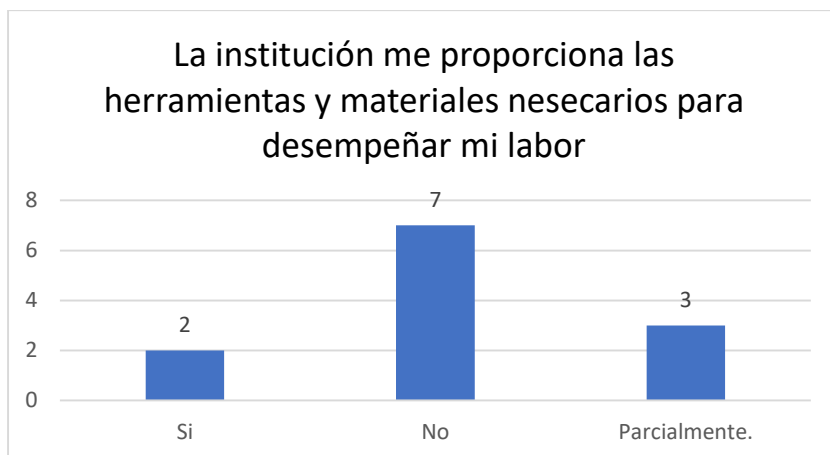
Figura 19*Asistencia al entorno laboral***Nota.** Elaboración propia

11 docentes manifestaron que algunas veces sienten deseo de no asistir al trabajo, 1 de ellos manifestó que casi siempre tiene este deseo de no asistir al lugar donde labora. Ninguno refirió que siempre o nunca sienten dicho deseo.

Preguntas relacionadas con condiciones laborales

Figura 20

Herramientas adecuadas para desempeñar la labor docente

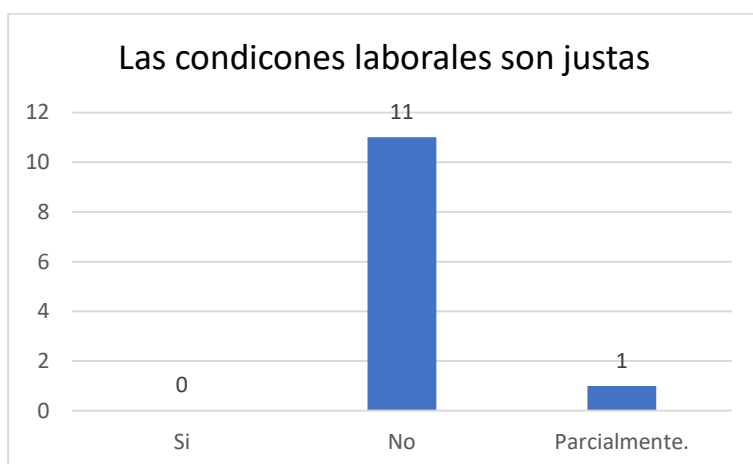


Nota. Elaboración propia

Al preguntar a los docentes sobre las herramientas y materiales proporcionados por la institución para desempeñar la labor docente, 2 de ellos refirieron que estas herramientas y materiales si son proporcionadas, 7 de ellos manifestaron que no y 3 dijeron que estas son proporcionadas parcialmente.

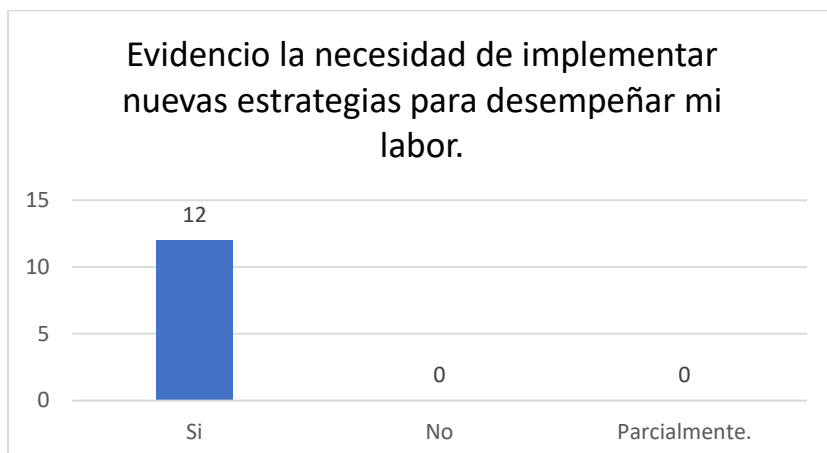
Figura 21

Equilibrio entre las condiciones laborales

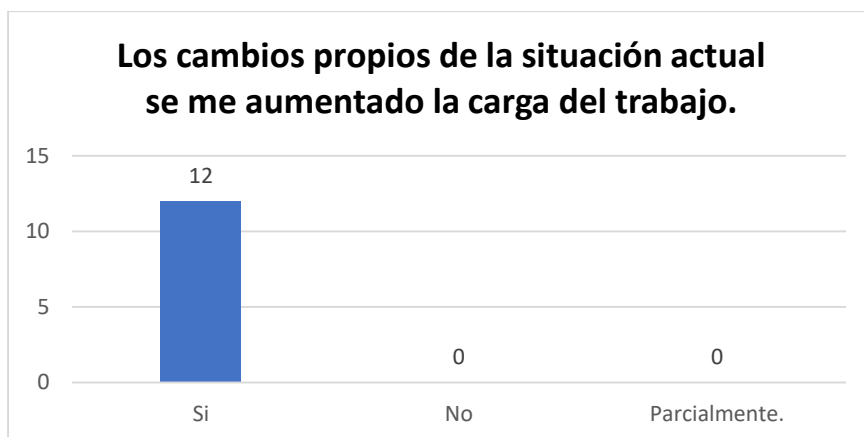


Nota. Elaboración propia

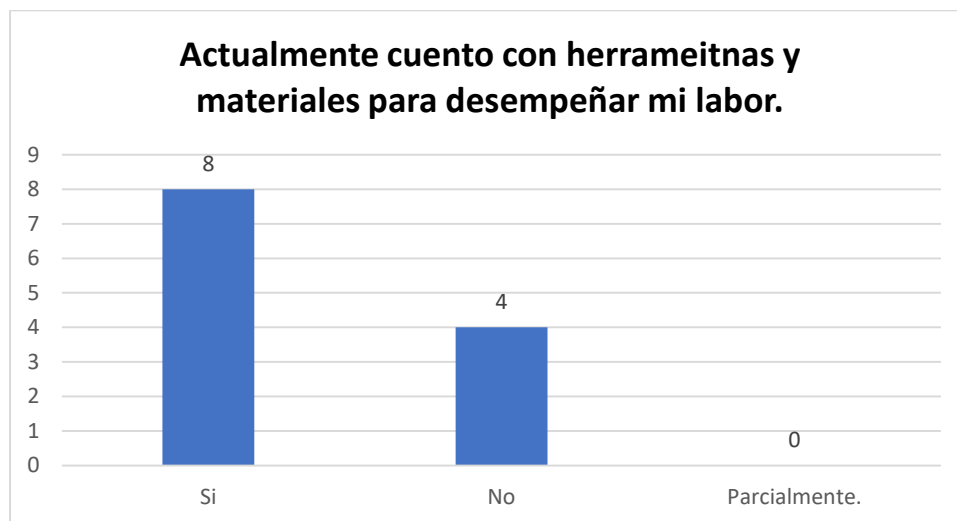
11 de los docentes manifiestan que las condiciones laborales no son justas, mientras que 1 de ellos refiere que estas son parcialmente justas, ninguno manifiesta que son justas.

Figura 22*Necesidad de nuevas estrategias pedagógicas***Nota.** Elaboración propia

Al preguntar a los docentes sobre la necesidad de implementar nuevas estrategias para el desempeño de su labor 12 de ellos respondieron que, si era pertinente, ninguno respondió que no o parcialmente.

Figura 23*Aumento de carga de trabajo***Nota.** Elaboración propia

Al preguntar a los docentes sobre si con los cambios propios de la situación actual se ha aumentado la carga de trabajo, 12 de ellos respondieron que sí y ninguno respondió que no o parcialmente

Figura 24*Herramientas y materiales para la labor docente***Nota.** Elaboración propia

8 docentes manifestaron que actualmente cuentan con herramientas y materiales para desempeñar su labor docente, mientras que 4 refirieron que no cuentan con dichas herramientas y materiales, ninguno dijo que parcialmente.

Análisis de los resultados**Condiciones de trabajo de los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca:**

Los resultados nos permiten identificar que los profesores de los colegios privados de Facatativá que participaron del estudio en su mayoría tienen un contrato a término indefinido, lo cual les permite tener cierto grado de estabilidad laboral y constituye un factor psicosocial de protección. Frente a esto Arango et al. (2014) plantean que la estabilidad laboral trae consigo mayor productividad y genera beneficios tanto para las personas como para las empresas.

Por otro lado, se evidencia carencias en términos de calidad y cantidad de las herramientas y materiales proporcionados por los colegios para que los docentes desempeñen su labor. Un gran parte de los docentes encuestados considera que las condiciones laborales no son justas, lo cual está relacionado con lo planteado Olivera y Melo citados por Arratia (2010) quienes establecen que los docentes no cuentan con la necesaria adecuación de las condiciones materiales de trabajo, lo que genera un deterioro de la profesión docente en el

aula de clase, ya que muchas veces no se tienen las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar las actividades.

Como resultado de la emergencia sanitaria generada por la pandemia, todos los docentes se han visto en la obligación de implementar nuevas estrategias para el desempeño de su labor e indican que los cambios propios de la situación actual han ocasionado que sus condiciones laborales sean menos favorables. En esa línea Ribeiro et al. (2020) establecen que la pandemia de COVID-19 hizo que los docentes de todo el mundo se vieran en la obligación de realizar sus actividades de forma remota, lo que les ha exigido cambios en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza y también a una nueva forma de relacionarse con sus colegas, estudiantes, padres de familia y su medio familiar.

Los docentes refieren además, que durante el último año ha aumentado significativamente la carga de trabajo física y mental. Respecto a esto, Becher (2020) establece que en el escenario de la pandemia los docentes han tenido grandes desafíos, entre ellos, llevar sus trabajos a la virtualidad, desde sus propios hogares, lo cual ha generado mayor exposición a factores riesgos psicosocial y aumentan las probabilidad de tener consecuencias a nivel físico y mental como resultado de ello, realidad de la que no escapan los docentes de los colegios privados del municipio de Facatativá.

Dimensiones las que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca identifican riesgo psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19):

De acuerdo con Sarmiento (2012) las dimensiones conforman los dominios intralaborales. Son los principales indicadores o condiciones bajo las cuales se configuran los factores de riesgo psicosocial.

Los resultados permiten identificar que las dimensiones en las que se evidencia riesgo psicosocial significativo son:

Demandas de jornada de trabajo: Más de la mitad de los docentes debe quedarse tiempo adicional por la cantidad de trabajo. La mayoría plantea que las exigencias en el trabajo les obliga a laborar en días de descanso, festivos o fines de semana.

Demanda cuantitativa: La mayoría indica que nunca les alcanza el tiempo para tener sus deberes al día.

Demanda de carga mental: Una parte significativa de docentes indica que casi siempre por la cantidad de trabajo que tiene debe trabajar sin parar. La mayoría considera que la carga de trabajo es excesiva. Gran parte indica que algunas veces siente cansancio, tedio o desgano en relación a su trabajo, además, algunas veces sienten deseo de no asistir al trabajo

Influencia del ambiente laboral sobre el extralaboral: El tiempo que pasan con sus familias y amigos es muy poco debido a la carga laboral, es decir, los docentes que hacen parte del estudio no cuentan con tiempo para participar activamente en otros escenarios.

Demandas ambientales y de esfuerzo físico: La mitad de los docentes no cuenta con equipos y herramientas de trabajos cómodos.

Las dimensiones antes descritas permiten identificar que los docentes que participan en la investigación se encuentran expuesto a distintos factores de riesgo de tipo psicosocial. Estos, al igual que otros profesores, se enfrentan a extensas jornadas de trabajo y un sin número de responsabilidades que los exponen a niveles de riesgo psicosocial alto de acuerdo a lo planteado por Rodríguez et al. (2014). Estos factores están ligados a la percepción del trabajador, al medio ambiente del trabajo y al a organización del mismo.

Dominio en el que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca evidencian mayor riesgos psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19):

Como se ha planteado a lo largo del estudio los factores psicosociales intralaborales están representado en cuatro dominios que hacen las veces de grandes categorías mediante las cuales se puede entender las condiciones del lugar de trabajo y el nivel de riesgo de las mismas.

Fue posible identificar mediante los resultados obtenidos que el dominio en el que los docentes de los colegios privados de Facatativá evidencian mayor riesgo psicosocial es el de demandas de trabajo, con cinco dimensiones en la que se identifica riesgo significativo, como se mostró anteriormente. Lo cual, se relaciona con lo planteado por Flórez y Arenas (2017) quienes establecen que en el dominio de demanda del trabajo la mayoría de los trabajadores presentan nivel de riesgos muy altos. Los autores argumentan que a partir de la aplicación de la Ley 100 las condiciones laborales se deterioraron en el personal de la salud en Colombia, especialmente para aquellos que no poseen contratación directa con las entidades de salud;

para los profesionales de distintas áreas, lo cual genera mayor insatisfacción en los trabajadores.

Conclusiones

Se alcanzó cada uno de los objetivos específicos planteados, lo cual permitió alcanzar el objetivo general. De este modo se logró identificar los factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que se encuentran expuestos los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19), factores que se describen a continuación.

En cuanto a las condiciones de trabajo de los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca que participaron en el estudio, se identifica que pese a que estos cuentan con contratos laborales que les generan estabilidad, consideran que las condiciones laborales no son adecuadas en términos de herramientas y equipos para desempeñar su labor, y cantidad de la labor.

Las dimensiones en las que los docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca que participaron del estudio identifican riesgo psicosocial intralaboral durante la pandemia sars cov2 (covid-19) son las de demandas de jornada de trabajo, demanda cuantitativa, demanda de carga mental, influencia del ambiente laboral sobre el extralaboral, demandas ambientales y de esfuerzo físico.

El dominio en el que los 12 docentes de colegios privados de Facatativá-Cundinamarca evidencian mayor riesgos psicosocial intralaboral durante la pandemia SARS Cov2 (COVID-19) es el de demandas del trabajo, que abarca cada una de las dimensiones descritas en el párrafo anterior.

Lo anterior, permite confirmar las dos hipótesis, puesto que se identifica que los 12 docentes de los colegios privados de Facatativá si consideran que las condiciones laborales que tienen actualmente no son adecuadas y además, evidencian como resultado de la aumento de la carga metal y la jornada de trabajo.

No se identifica factores de riesgo en los dominios recompensa y control, puesto que los docentes reciben la remuneración por su trabajo de forma oportuna. Se sienten satisfechos con la labor que desempeñan y tienen cierto grado de autonomía sobre aspectos específicos de su trabajo.

Recomendaciones

Se recomienda a los colegios del municipio de Facatativá realizar una evaluación de riesgo psicosocial acorde con lineamientos establecidos por el Ministerio de Protección Social, a fin de evaluar los factores de riesgo asociados a la labor docente.

Se recomienda a las directivas de los seis colegios que participaron en el estudio, que implementen acciones de prevención e intervención frente a los factores de riesgo identificados acordes con la normatividad relacionada con el tema.

Se recomienda a las Administradoras de Riesgos Laborales realizar mayor acompañamiento para identificación e intervención de factores de riesgo psicosocial en la población docente de Cundinamarca y de Colombia en general.

Referencias Bibliográficas

- Arratia, B. A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. [Tesis Magíster, universidad de Chile]. digital uchile. Facultad de ciencias sociales pg-16.
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105805/Desempeno-laboral.pdf?sequence=3>
- Ardini, C., Herrera, M., González A. & Secco, N. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19.
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15887>
- Albarrán, V., Geldres, V., Paredes, P., Ramírez, O., Ruiz, F., & Palomino, J. (2017). Validación de la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial. *Horizonte Médico Lima*.18(1), 59-67.
<https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n1.09>
- Arenas, F. & Andrade, V. (2013). Factores de riesgo psicosocial y compromiso (engagement) con el trabajo en una organización del sector salud de la ciudad de Cali, Colombia. *Act Colom.Psicol.* 16(1):43-56. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v16n1/v16n1a05.pdf>
- Arce, j., Rubio, K., Cuadro, H., Fonseca, R., León, M., & Rodríguez, Paola. (2017). Relación entre el nivel de estrés laboral y los factores de riesgos psicosociales intralaborales en trabajadores de una fundación de niños con discapacidad ubicado en el departamento del Atlántico/Colombia. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 29(1), 42-56.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552020000100007&lng=es&tlng=en.

Arce, R., Rubio, K., Cuadro, H., Fonseca, R., León, M., & Rodríguez, P. (2020). Relación entre el nivel de estrés laboral y los factores de riesgos psicosociales intralaborales en trabajadores de una fundación de niños con discapacidad ubicado en el departamento del Atlántico/Colombia. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 29(1), 42-56.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552020000100007&lng=es&tlng=es.

Becher, P. A. (2020, octubre). Educación en tiempos de pandemia,4(8), 12-34. Condiciones laborales y percepciones sobre el trabajo docente virtual en la ciudad de Bahía Blanca Argentina; Centro de Emprendedorismo (2020,1 octubre). *Revista Científica Educ@ção*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/122867>

Bedoya, E. & Oquendo, S. (2014). Diagnóstico de los factores de riesgos psicosociales intralaborales a los que están expuestos los docentes de tiempo completo y de cátedra en la Universidad Autónoma Latinoamericana. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/21344/17744>

Bucci, I., & Geraci, A. (2019). Relevamiento de las condiciones del trabajo docente en la escuela secundaria. Un estudio de casos en el Partido de General Pueyrredon, provincia de Buenos Aires, Argentina / Survey of the conditions of teaching work in secondary school. A case study in the General Pueyrredon District, Province of Buenos Aires, Argentina. *Revista de Educación*, 0(17), 89-112. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3432

Cuenca, R. (2004). Concepto de riesgos psicosociales. Ponencia presentada en la Jornada Técnica de Actualización de “Los riesgos psicosociales y su prevención: mobbing, estrés y otros problemas”. <http://www.carm.es/ctra/cendoc/doc-pdf/web/web-0009.pdf>

De La Rosa. (2019). Identificación y evaluación de los factores de riesgo psicosocial y estrés en despachadores de vuelo (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Cali.

Enríquez M. (2008). Factores de riesgo psicosocial en docentes de la universidad mariana.

<http://asis.umariana.edu.co/RevistaUnimar/publicaciones/RevistaUnimar45.html#/87/>

Flórez, T. & Arenas, L. (2017) Riesgos psicosociales presentes en una entidad pública.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v5n1/v5n1la06.pdf>

Identificación del nivel de riesgo psicosocial intralaboral y nivel de estrés laboral en docentes de establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Cauca Asia Antioquia para el año 2018. [Trabajo de grado, Profesional en Administración en Salud con énfasis en Gestión de Servicios de Salud, Universidad de Antioquia].

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13727/1/CaliAndrea_2020_Identificaci%C3%B3nRiesgoPsicosocial.pdf

intralaborales en jefes asistenciales de cinco clínicas nivel III de Santiago de Cali (Colombia) pagina (348-361) doi: 10.11144/Javeriana.rgyps13-27.cрпи

Meo, A. I. & Dabenigno, V. (2020). Teletrabajo docente durante el confinamiento por COVID-19 en Argentina. Condiciones materiales y perspectivas sobre la carga de trabajo, la responsabilidad social y la toma de decisiones. {Revista de Sociología de la Educación}-RASE,14 (1), 103-127. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18221>.

Flórez, J. C., Jiménez, J. C., Valencia, A. Jr. (2020). Características psicosociales extralaborales e intralaborales de un grupo de médicos en el servicio social

Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2),171-190.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058011>

Ortiz Doncel, A. (2017). Factores de riesgo psicosocial intralaboral en docentes universitarios en Girardot Cundinamarca, Colombia, Carta Comunitaria, 25(144), 82-91. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v25.n144.162>

Pierella, M. P., Peralta, N. S., & Pozzo, M. I. (2020). El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. Revista Iberoamericana De Educación Superior, 11(31), 68-84. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.706>

- Picón, G., González, K. y Paredes, N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Revista Scielo*. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>
- Riquelme Lagos AV, Soto Retamal M, Torres Jaque M, Luengo-Martínez C. Condiciones de trabajo y estrés laboral en madres académicas universitarias. *rev cuba salud trabajo* [Internet]. 2019 [citado 2 May 2021]; 20(3): [aprox. 8 p.]. <http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/101>
- Rodríguez, G. L. (2012). Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano. {*Revista electrónica diálogos educativos*}, 2(1), 19-27. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/rodriguez>
- Ribeiro, B. M., Dos Santos S.& Scorsolini, F. (2020). Being a professor in the context of the COVID-19 pandemic: reflections on mental health. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=en.
- Rodríguez, E., Sánchez, J., Dorado, H. & Ramírez, J. (2014) Factores de Riesgo Psicosocial Intralaboral y Grado de Estrés en Docentes Universitarios. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 4(2), 12-17. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/4908/4192
- Romero-Díaz, C H., Beleño-Navarro, R., Ucros-Campo, M., Echeverría-González, A., & Lasprilla-Fawcett, S. (2016). Factores de riesgos psicosociales extralaborales en personal administrativo universitario. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (31), 1-15. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i31.22083>
- Señoriño, O. A. & Cordero S. M. (2005). Reforma educativa en Argentina: una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-señoriño.html>
- Southwell, M. & Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas en *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 6(11), 163-187. https://www.researchgate.net/profile/Emilia-Di-Piero/publication/347255408_Nivel_secundario_y_pandemia_un_analisis_de_las_propuestas_virtuales_a_nivel_subnacional_en_clave_de_desigualdades/links/5fd8ea0129

9bf1408811cb01/Nivel-secundario-y-pandemia-un-analisis-de-las-propuestas-virtuales-a-nivel-subnacional-en-clave-de-desigualdades.pdf#page=86

Sarsosa, K., Charria, V.H. & Arenas, F. (2014). Caracterización de los riesgos psicosociales intralaborales en jefes asistenciales de cinco clínicas nivel III de Santiago de Cali (Colombia). 13(27): 348-361. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.rgyyps13-27.cрпи>

Garrido, J. & Uribe, A., (2011) Riesgo Psicosocial desde la perspectiva de calidad de vida laboral. Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga Colombia y Universidad Autónoma de Barcelona. Acta Colombiana de psicología. http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_7745_v14n2art2.pdf

Sarmiento-González. M. (2012). Factores de riesgo psicosocial intralaboral: diagnóstico en personal terapéutico asistencial. <http://portal.ugt.org/campana/condicionesdetrabajo.pdf>

Sánchez, M. M., Martínez, A. P., Torres, R. de Agüero, M., Hernández, A. K, Benavides, M. A., Rendón, V. J., Cazales y Jaimes, C. A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria Vol. 21, Núm. 3. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdfobligatorio>. Repositorio Digital - Universidad CES. <http://hdl.handle.net/10946/4483>

Sarmiento, M., C., (2012) Factores de riesgo psicosocial intralaboral: diagnóstico en personal terapéutico asistencial [Trabajo de posgrado]. Universidad EAN. <file:///C:/Users/USER/Downloads/SarmientoMaria2012.pdf>

Sasosa, K., Charrita, V. H., & Arenas, F., (2014) Caracterización de los riesgos psicosociales

Torre, L. (2018). Evaluación de factores de riesgo psicosocial en contratistas de una consultora ambiental. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/13606/TorresCelyLauraAlejandra2018.pdf?sequence=1>

Terán, A. C., & Botero Álvarez, C. (2012). Riesgos psicosociales intralaborales en docencia. Revista Iberoamericana De Psicología, 5(2), 95-106. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5210>

ANEXOS A

CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES INTRALABORAL.					
INSTRUCCIONES.					
<p>Este cuestionario tiene como fin investigar cuales son los factores de riesgos psicosocial intralaboral, que influyen en el nivel de estrés laboral que enfrentan los docentes durante la pandemia SARS COVID-19.</p> <p>agradecemos nos puedan responder sinceramente al cuestionario. El propósito de este estudio es netamente académico, y no será usado para otros fines diferentes, sin el consentimiento de sus participantes, agradecemos el tiempo que dedique a la misma ya que nos será de gran ayuda para el desarrollo de nuestro estudio.</p> <p>Al responder lea cuidadosamente la pregunta luego piense en su trabajo y responda todas las preguntas marque una sola respuesta con una X, recuerde que el cuestionario no lo evalúa a usted como trabajador sino busca conocer como es el trabajo que le han asignado. Sus respuestas serán manejadas de forma absolutamente confidencial.</p>					
DEMOGRAFICO.					
1.Sexo.	Masculino		Femenino		
2.Estrato.	1-2	3-4	5-6	Finca	No sé
3.Edad	25-30 años	31-36 años	37-42 años	43-48 años	>49 años
4.Hace cuantos año labora en la empresa.	Si lleva más de un año		Si lleva mas de un año anote cuantos años		
2. las siguientes preguntas están relacionadas con la satisfacción, reconocimiento y la seguridad que le ofrece el trabajo.					
5. Selecciones el tipo de contrato que tiene actualmente.	Temporal de 1 años	Temporal más de 1 año o mas	Termino indefinido	cooperativa	Prestación de servicios
6. La empresa me paga a tiempo mi salario.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
7.El trabajo que hago me hace sentir bien.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca

las siguientes preguntas están relacionadas con las condiciones ambientales de los sitios o lugares donde habitualmente realizas su trabajo.					
Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
8.El ruido en el lugar donde trabaja es molesto.					
9.El lugar donde trabajo hace mucho frio.					
10.La luz del sitio donde trabajo es agradable.					
11.Los equipos o herramientas con los que trabajo son cómodos.					
12.El lugar donde trabajo es limpio y ordenado					
Para responder la siguiente pregunta piense en la cantidad de trabajo, que usted tiene a cargo.					
Pregunta.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
13.Por la cantidad de trabajo que tengo debo quedarme tiempo adicional.					
14.Me alcanza el tiempo de trabajo para tener al día mis deberes.					
15.Por la cantidad de trabajo que tengo debo trabajar sin parrar.					
Las siguientes preguntas están relacionadas con la jornada de trabajo.					
Pregunta.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca.
16.En mi trabajo es posible tomar pausas para descansar.					
17.Mi trabajo me exige laborar en días de descanso, festivos o fines de semana.					
18.Por mi trabajo el tiempo que paso con mi familia y amigos es muy poco.					
19.Sentimientos de sobre carga de trabajo					
20.Cansancio tedioso o desgano					
21.Deseo de no asistir al trabajo.					
Las siguientes preguntas están relacionadas frente a condiciones laborales.					
Pregunta.	Si	No	Parcialmente		

22. ¿Durante la mayor parte de mi experiencia laboral, la institución me proporciona las herramientas y materiales necesarios para desempeñar mi labor?			
23 ¿Considero que las condiciones laborales de los docentes son justas?			
24 ¿Durante la emergencia sanitaria he evidenciado la necesidad de implementar nuestras estrategias para desempeñar mi labor?			
25. ¿Los cambios propios de la situación actual han hecho que aumente mi carga de trabajo?			
26. ¿En la actualidad cuento con todas las herramientas y materiales para desempeñar mi labor con la calidad requerida?			

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, _____, identificado con CC Nn _____, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

Fecha

Firma del Participante

ANEXO C

* **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.**

Usted está invitado a colaborar en el estudio necamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que busca recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente **los cuales no incluirán sus datos personales**, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Jair Arquillo Flores identificado con CC No. 154533710, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

16-03-2021
Fecha

[Firma]
Firma del Participante

ANEXO D

CONSENTIMIENTO INFORMADO
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL", De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente **los cuales no incluirán sus datos personales**, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si está de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Vivella Mora Gómez identificado con CC No. 37925789 de Biscaya, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

Marzo 16 / 21
Fecha


Firma del Participante

ANEXO E

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que pueden estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente **los cuales no incluirán sus datos personales**, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Rafael García Rodríguez identificado con CC No. 91220236, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

Marzo 19 2021
Fecha

Rafael
Firma del Participante

ANEXO F

CONSENTIMIENTO INFORMADO
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Yadiris Celis Simanco identificado con CC
 No. 31925790, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

03-16-21
 Fecha

Yadiris Celis S.
 Firma del Participante

ANEXO G

CONSENTIMIENTO INFORMADO
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos **"IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL"**, De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente **los cuales no incluirán sus datos personales**, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Julie Katherine Garcia Mora identificado con CC
 No. 1006197898, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

16 - Marzo - 2021
 Fecha


 Firma del Participante

ANEXO H

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

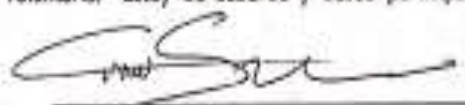
Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si está de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, CLARA SIENKA identificado con CC
No. 35.526.918, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

07/02/2021

Fecha



Firma del Participante

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.


Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Elsa Ros de Benitez identificado con CC
 No. 41.526.153., he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

20. Julio - 2021
 Fecha


 Firma del Participante

ANEXO J

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Jose ALOEMAR Benitez Bohorquez identificado con CC No. 19064951, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

14 Mayo 2021
Fecha

Jose Benitez
Firma del Participante

ANEXO K

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Glencys Marique Romero identificado con CC No. 35732426, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

18.11.2021
Fecha

[Firma]
Firma del Participante

ANEXOS L

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC la cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente **los cuales no incluirán sus datos personales**, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Anderson Suarez Duran identificado con CC
No. 80577032, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado,
comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

17. Marzo 2021
Fecha

Anderson Suarez Duran
Firma del Participante

ANEXOS M

CONSENTIMIENTO INFORMADO
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Su participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, NANCY AMALA identificado con CC No. 22410304, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado, comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo desear participar libremente en el estudio.

17 Marzo 2021
Fecha

Nancy Amala
Firma del Participante

ANEXOS N

CONSENTIMIENTO INFORMADO
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL
INTRALABORAL.

Usted está invitado a colaborar en el estudio netamente académico somos estudiante de la especialización de salud y seguridad de la universidad UNITEC lo cual nuestro proyecto buscamos "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL". De los docentes de Facatativá Cundinamarca durante pandemia SARS Cov2 (COVID-19).

Objetivo: este estudio "Académico" pretende identificar los factores de riesgo psicosocial intralaboral que puedan estar presentes en los docentes, con el propósito de identificar necesidades de intervención para la prevención y/o disminución de dichos factores de riesgo, buscando la salud del empleado y el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias, dando cumplimiento a la Resolución 2646/08.

Se participación es voluntaria y puede decidir la no participación sin que ello implique ningún tipo de sanción por parte del Colegio donde labora.

Metodología empleada: Si acepta participar, se le pedirá que diligencie el cuestionario que buscan recolectar información, los cuales fueron diseñados por expertos de la Universidad Javeriana por contratación con el Ministerio de Protección Social.

Riesgos: el hecho de participar en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo, al contrario, contribuirá con un proceso de prevención e intervención que busca generar mejoramiento de salud y calidad de vida a usted y al resto de sus compañeros de trabajo.

Beneficios para usted y para la sociedad: la información aquí recolectada permitirá conocer cuáles son los riesgos psicosociales intralaborales que están presentes como docentes, con el fin de implementar estrategias de intervención para mitigarlos y con ello el mejoramiento en su salud, su productividad y su calidad de vida.

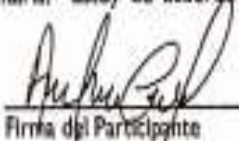
Personas que tendrán acceso a la información: los estudiantes que estamos realizando la investigación, nuestro docente los cuales no incluirán sus datos personales, podrán ser conocidos en el momento de la presentación de resultados y planes de intervención.

Aspectos económicos: La participación no implica ningún costo económico para usted, ni tampoco se dará ninguna retribución económica por su participación.

Usted puede realizar las preguntas que desee durante el curso del estudio y abandonarlo en cualquier momento. Si esta de acuerdo en participar, firme por favor:

Yo, Aya Lilian Gamán identificado con CC
 No. 38.253.712, he leído toda la hoja de información que se me ha entregado,
 comprendo que mi participación es voluntaria. Estoy de acuerdo y deseo participar libremente en el estudio.

19 de marzo 2021
 Fecha


 Firma del Participante

Por intermedio del presente documento en mi calidad de autor o titular de los derechos de propiedad intelectual de la obra que adjunto, titulada **factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes durante pandemia.** , autorizo a la Corporación universitaria Unitec para que utilice en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador o titular de la obra objeto del presente documento.

La presente autorización se da sin restricción de tiempo, ni territorio y de manera gratuita. Entiendo que puedo solicitar a la Corporación universitaria Unitec retirar mi obra en cualquier momento tanto de los repositorios como del catálogo si así lo decido.

La presente autorización se otorga de manera no exclusiva, y la misma no implica transferencia de mis derechos patrimoniales en favor de la Corporación universitaria Unitec, por lo que podré utilizar y explotar la obra de la manera que mejor considere. La presente autorización no implica la cesión de los derechos morales y la Corporación universitaria Unitec los reconocerá y velará por el respeto a los mismos.

La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato electrónico, y en general para cualquier formato conocido o por conocer. Manifiesto que la obra objeto de la presente autorización es original y la realicé sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría o tengo la titularidad sobre la misma. En caso de presentarse cualquier reclamación o por acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados para todos los efectos la Corporación universitaria Unitec actúa como un tercero de buena fe. La sesión otorgada se ajusta a lo que establece la ley 23 de 1982.

Para constancia de lo expresado anteriormente firmo, como aparece a continuación.

Firma



Nombre Leidy Cenaida Méndez Tarazona
CC. 1090362388

Por intermedio del presente documento en mi calidad de autor o titular de los derechos de propiedad intelectual de la obra que adjunto, titulada **factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes durante pandemia**, autorizo a la Corporación universitaria Unitec para que utilice en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador o titular de la obra objeto del presente documento.

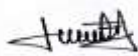
La presente autorización se da sin restricción de tiempo, ni territorio y de manera gratuita. Entiendo que puedo solicitar a la Corporación universitaria Unitec retirar mi obra en cualquier momento tanto de los repositorios como del catálogo si así lo decido.

La presente autorización se otorga de manera no exclusiva, y la misma no implica transferencia de mis derechos patrimoniales en favor de la Corporación universitaria Unitec, por lo que podré utilizar y explotar la obra de la manera que mejor considere. La presente autorización no implica la cesión de los derechos morales y la Corporación universitaria Unitec los reconocerá y velará por el respeto a los mismos.

La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato electrónico, y en general para cualquier formato conocido o por conocer. Manifiesto que la obra objeto de la presente autorización es original y la realicé sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría o tengo la titularidad sobre la misma. En caso de presentarse cualquier reclamación o por acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados para todos los efectos la Corporación universitaria Unitec actúa como un tercero de buena fe. La sesión otorgada se ajusta a lo que establece la ley 23 de 1982.

Para constancia de lo expresado anteriormente firmo, como aparece a continuación.

Firma



Nombre Jonathan Garcia Mora
CC. 13.568.590 de B/bermeja

Por intermedio del presente documento en mi calidad de autor o titular de los derechos de propiedad intelectual de la obra que adjunto, titulada factores de riesgos psicosocial intralaboral a los que están expuestos los docentes durante pandemia. , autorizo a la Corporación universitaria Unitec para que utilice en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador o titular de la obra objeto del presente documento.

La presente autorización se da sin restricción de tiempo, ni territorio y de manera gratuita. Entiendo que puedo solicitar a la Corporación universitaria Unitec retirar mi obra en cualquier momento tanto de los repositorios como del catálogo si así lo decido.

La presente autorización se otorga de manera no exclusiva, y la misma no implica transferencia de mis derechos patrimoniales en favor de la Corporación universitaria Unitec, por lo que podré utilizar y explotar la obra de la manera que mejor considere. La presente autorización no implica la cesión de los derechos morales y la Corporación universitaria Unitec los reconocerá y velará por el respeto a los mismos.

La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato electrónico, y en general para cualquier formato conocido o por conocer. Manifiesto que la obra objeto de la presente autorización es original y la realicé sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría o tengo la titularidad sobre la misma. En caso de presentarse cualquier reclamación o por acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados para todos los efectos la Corporación universitaria Unitec actúa como un tercero de buena fe. La sesión otorgada se ajusta a lo que establece la ley 23 de 1982.

Para constancia de lo expresado anteriormente firmo, como aparece a continuación.

Firma



Nombre Luisa Lorena Gómez Cortes
CC. 1.077.034.153 de Subachoque