

Fecha de elaboración: 19.10.2020 [del RAI]			
Tipo de documento	TID:	Obra creación:	Proyecto investigación: X
Título: Percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara, Bogotá			
Autor(es): Vera Orjuela Angelica Viviana, Vargas Ayala Astrid Carolina			
Tutor(es): Acosta Juan Carlos			
Fecha de finalización: 19.10.2020 [del proyecto de investigación]			
Temática: Percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara, Bogotá			
Tipo de investigación: Corte transversal de tipo cuantitativo			
Resumen: <p>La investigación tuvo como objetivo determinar la percepción en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara, Ciudad Bolívar. La muestra objeto de estudio constó de cuarenta (40) docentes de las sedes de primaria y bachillerato. El enfoque empleado para el desarrollo de la investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental aplicado de manera transversal. Se aplicó un cuestionario tipo Likert con 15 preguntas, para conocer variables relacionadas con aspectos de seguridad y salud en el trabajo, las cuales arrojaron como resultado una percepción favorable únicamente en el 25% de los apartados del instrumento. Los resultados obtenidos representaron una alerta en cuanto la percepción de los docentes, se identificaron principales falencias en la información básica a la cual deberían tener acceso y aunque este no es análisis global puede representar indicios importantes para nuevas investigaciones.</p>			
Palabras clave: Percepción; riesgo; docentes; entorno; trabajo.			
Planteamiento del problema: <p>Según datos registrados en el informe anual de gestión del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio (FOMAG); a nivel de Departamentos y Distritos, el ente territorial con mayor número de docentes afiliados es el Distrito Capital de Bogotá con 35.815 docentes, representando el 15.5% del total de docentes afiliados a FOMAG a diciembre de 2018 (Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio, 2019). El sistema de salud de los docentes funcionan bajo un régimen especial; se entiende por régimen especial aquellos sectores de la población que se rigen por las normas legales concebidas antes de la entrada en vigencia de la Ley 100 de 1993, alguna de sus características son: la no existencia de cuotas adicionales a los aportes de ley para atención o tratamiento de los afiliados o sus beneficiarios, atención o tratamiento de todo tipo de patologías sin restricción, a los afiliados y sus beneficiarios, inexistencia de períodos mínimos de cotización, lo que implica que tanto el docente como sus beneficiarios pueden ser atendidos sin restricción desde el primer día de afiliación al Fondo, el servicio médico-asistencial es prestado regionalmente por lo que implica mayor accesibilidad.</p> <p>La falta de conocimiento impacta directamente en futuros incidentes, accidentes o enfermedades como consecuencia de la práctica docente; Por otro lado, se logra evidenciar que los docentes, conviven a diario en entornos inseguros en donde no logran identificar la existencia de fuentes de riesgo; en este contexto, se puede afirmar que para ellos es más complejo evidenciar condiciones inseguras, exponiéndolos y haciéndolos</p>			

más vulnerables ante una situación de peligro, al no fomentarse la cultura de la prevención en dichos entornos. Teniendo en cuenta que toda empresa debe divulgar y aplicar sus políticas de Seguridad y Salud en el trabajo con todos sus trabajadores, de acuerdo con la información plasmada en el Decreto 1443 de 2014

Pregunta: ¿Cuáles son las condiciones del entorno de trabajo y la percepción de los riesgos laborales en los docentes de Primaria y Bachillerato del Colegio Santa Bárbara de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá?

Objetivos:

Determinar la percepción en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá

Identificar mediante un instrumento de recolección de información las condiciones del entorno del trabajo en los docentes del Colegio Santa Bárbara

Medir la percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara mediante un cuestionario de opinión.

Analizar de manera descriptiva los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado.

Desarrollar entre la población objeto de estudio una estrategia de apropiación basadas en los resultados obtenidos.

Marco teórico:

Diferentes estudios han revelado que existen varios factores en los cuales se encuentran inmersos los docentes, el bienestar laboral afecta directamente a las personas objeto de esta investigación, en muchos contextos se evidencia que el factor salarial y emocional son los más mencionados, estos estudios permiten dar diferentes opciones para tratar estos temas.

Sin remontarnos a antecedentes prehistóricos acerca de los inicios de la seguridad y salud del trabajo, existen datos más recientes que confirman cómo, desde la aparición del hombre y su relación con el trabajo, este ha sentido la necesidad de defender la salud, teniendo en cuenta el riesgo expuesto por las actividades laborales que se ejecutan.

En materia educativa, Colombia desde la creación de la primera escuela, se puede evidenciar la falta de normativa y políticas en este sector de la economía, tal como lo mencionan Casarrubia Ruíz & Ramos González, (2018).

En cuanto a lo relacionado con los docentes se han identificado algunos estudios orientados a los riesgos laborales a los que están expuestos; entre ellos; una investigación realizada por la Universidad de los Andes, en el año 2006 denominada aproximación a las problemáticas psicosociales y a los saberes y habilidades de los docentes del distrito, este discute la diferencia que existe entre el panorama negativo acerca de la salud mental de los docentes y los resultados positivos de las experiencias documentadas, además de presentar recomendaciones al respecto. Los autores resaltan las difíciles condiciones en la que ejercen su labor educativa, los contextos del quehacer docente que afectan el bienestar psicosocial de los mismos, la percepción que tienen de su salud física, emocional, psicológica y su desempeño laboral, los saberes y habilidades que han desarrollado para enfrentar exitosamente sus problemáticas y los relatos comunes que usan para describir su trabajo, que contribuyen o no a su bienestar

psicosocial. En el estudio se aplicaron entrevistas a grupos focales con 54 maestros, rectores y orientadores, crearon una encuesta a partir de las categorías que emergieron de la información cualitativa, la cual fue diligenciada por 562 docentes de 25 Instituciones Educativas Distritales (IED). En esa investigación identificaron las características contextuales que perturban el bienestar de la población objeto de estudio, y se encontraron diferencias entre la salud física, emocional y psicológica de los docentes según la evaluación promedio que obtuvo cada institución educativa. (Diazgranados, González, & Jaramillo, 2006). La información completa cerca del marco teórico se encuentra a partir de la hoja 19 hasta la 35

Método:

Se realizó un estudio de corte transversal, en 45 docentes del Colegio Santa Bárbara, Ciudad Bolívar, la muestra está distribuida de la siguiente manera; un número de veintisiete (27) docentes (Sede A) y 18 docentes (Sede B) con el propósito de determinar la percepción en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos laborales, el enfoque empleado para el desarrollo de la investigación fue de tipo cuantitativo ya que requiere de análisis de elementos estadísticos, con base en el objetivo de estudio se recurrió a un diseño no experimental.

El alcance descriptivo permitirá definir, o al menos visualizar las condiciones del entorno y la percepción de los riesgos laborales frente a lo identificado por los docentes del Colegio Santa Bárbara durante el desempeño de su labor, la recolección de datos se realizará a través de aplicación de cuestionarios.

El cálculo del tamaño de muestra se realizó por medio de la fórmula estadística estándar y se obtuvo un resultado cercano a la totalidad de individuos que la conforman, por tanto, se aplicó el instrumento de recolección de información a la totalidad de los docentes. Esta información se encuentra desde la página 41

Resultados, hallazgos u obra realizada:

Se aplicó cuestionario a docentes respecto a las condiciones del entorno de trabajo y percepción de los riesgos laborales. Se empleó un formulario usando la escala tipo Likert para su posterior análisis por medio de herramientas cuantitativas apoyándonos por el software estadístico Microsoft Excel.

El porcentaje mayor es 42,5% de los docentes que ocasionalmente se sienten seguros en la localidad de Ciudad Bolívar, aunque el 17,5% se siente casi siempre seguro en esta Localidad, a lo que se logra analizar que la mayoría de docentes perciben peligro en la Localidad de Ciudad Bolívar, de acuerdo con los espacios que ofrece la Institución Educativa más de la mitad de los docentes ocasionalmente y casi nunca se encuentran satisfechos con los espacios, aunque cabe resaltar que un bajo porcentaje se encuentra satisfecho con ello. La mayoría de los docentes que dio respuesta al cuestionario manifiestan que son conscientes de los riesgos en los cuales se enfrentan en su labor diaria. En relación con la información de autocuidado respecto a los accidentes e incidentes laborales que la Institución Educativa debe brindar, más del 50% de los docentes encuestados manifiestan que no es suficiente la información brindada. La información completa se encuentra a partir de la página 44

Conclusiones:

De acuerdo al resultado de la encuesta se concluye que más de mitad de los docentes del Colegio Santa Bárbara tienen conciencia de los riesgos expuestos en el cuestionario, aunque se manifiesta que la Institución Educativa no le ofrece la suficiente información para evitar posibles accidentes o indecencias de trabajo, aunque las actividades que realiza la Institución tienen una buena acogida ya que la mayoría de los docentes asisten a ellas.

Las condiciones laborales que perciben los docentes en cuanto al sector donde realizan su trabajo son negativas, a lo que se deduce que en la percepción del riesgo público es alta, al igual que la falta de información referente a lo relacionado con exámenes ocupacionales, ya que no son informados con antelación. La información completa se encuentra a partir de la página 57

Productos derivados:

Estrategia de apropiación social

Percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara, Bogotá

Vera Orjuela Angelica Viviana

Cod. 11203060

Vargas Ayala Astrid Carolina

Cod. 11203050

Corporación Universitaria Unitec

Escuela De Ciencias Económicas Y Administrativas

Especialización En Gestión De La Seguridad Y Salud En El Trabajo

Bogotá

Noviembre de 2020

Percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara, Bogotá

Vera Orjuela Angelica Viviana

Cod. 11203060

Vargas Ayala Astrid Carolina

Cod. 11203050

Director

Juan Carlos Acosta

Corporación Universitaria Unitec

Escuela De Ciencias Económicas Y Administrativas

Especialización En Gestión De La Seguridad Y Salud En El Trabajo

Bogotá

Noviembre de 2020

Dedicamos este trabajo esencialmente a nuestras familias, quienes no sólo brindaron su apoyo de una u otra manera, sino que se mantuvieron comprensivos y atentos a un proceso en el cual debimos sacrificar tiempo, recursos y algunos otros elementos que sabemos se van a ver recompensados a corto plazo.

A los docentes que hicieron parte del proceso, por ser pilares no solo para educar sino para cambiar ideas, orientar, aconsejar y ser nuestra inspiración para planear un futuro mejor.

Agradecimiento

Agradecemos en primera instancia, a los docentes del I.E.D Santa Bárbara que participaron en nuestro proyecto por su colaboración, disposición y participación en las actividades propuestas; de igual manera a los directores del seminario de investigación de la Corporación Universitaria UNITEC que estuvieron atentos a nuestras necesidades puntuales y nos brindaron espacios académicos para generar momentos de trabajo consciente y nuevos conocimientos.

A los docentes Hugo Ernesto Chaves Martínez Licenciado en Matemáticas y Ciencias de la Computación y Víctor Manuel Acero Plazas Magister en Salud Publica por la construcción y validación del instrumento de recolección de información.

También, extendemos nuestro agradecimiento al equipo directivo y administrativo de la institución UNITEC por facilitar la dinámica de nuestro trabajo y apoyar la culminación de nuestros estudios superiores, siendo conscientes del beneficio bidireccional que se presenta en el momento en que sus estudiantes se capaciten y apliquen su saber en los diferentes ámbitos laborales.

Tabla de Contenido

Resumen	12
Palabras Clave	12
Planteamiento Del Problema	13
Justificación	15
Pregunta De Investigación	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marco Teórico	19
Antecedentes	19
<i>Seguridad y Salud En El Trabajo</i>	23
<i>Gestión Del Riesgo</i>	24
<i>Prevención De Accidentes Laborales</i>	24
<i>Riesgos Laborales En La Docencia</i>	26
<i>Condiciones De Trabajo En El Entorno</i>	27
<i>Percepción</i>	27
<i>Percepción del Riesgo</i>	28
<i>La labor docente</i>	29
Contexto	30
Marco Conceptual	32
<i>Condiciones de trabajo</i>	32
<i>Entorno Laboral</i>	32
<i>Exposición de Riesgo</i>	33
<i>Percepción de Riesgo</i>	33
<i>Riesgos Laborales</i>	33
<i>Riesgo Publico</i>	33
<i>Riesgo Biomecánico</i>	33
<i>Riesgo Psicosocial</i>	33
<i>Seguridad y Salud en el trabajo SST</i>	33
Marco Legal	33
Estado Del Arte	35

	10
Método	41
Tipo y diseño del estudio	41
Participantes	41
Recolección de datos	42
Análisis	42
Hipótesis	44
Hipótesis de Investigación (Hi)	44
Hipótesis Nula (Ho)	44
Hipótesis alternativa (Ha)	44
Resultados	45
Análisis de resultados	57
Apropiación	59
Conclusiones	61
Referencias	62
Anexos	68
Anexo 1 – Instrumento de evaluación	68
Anexo 2 - Cartilla de recomendaciones	73

Tabla de Figuras

Tabla 1 <i>Accidentes y enfermedades laborales sector educación</i>	14
Tabla 2 <i>Tasa de Accidentalidad Laboral según sector económico en Bogotá D.C</i>	16
Figura 1 <i>Antecedentes Condiciones y Percepción del riesgo</i>	1920
Tabla 3 <i>Ficha técnica Localidad 19 Ciudad Bolívar</i>	302
Tabla 4 <i>Ficha técnica general Colegio Santa Bárbara</i>	313
Tabla 5 <i>Marco legal</i>	335
Tabla 6 <i>Estado del arte</i>	357
Tabla 7 <i>Puntaje escala</i>	468
Tabla 8 <i>Tabulación respuestas.</i>	468
Tabla 9 <i>Tabulación respuestas con asignación de puntajes.</i>	479
Figura 2 <i>Diagrama circular pregunta género.</i>	479
Figura 3 <i>Diagrama circular pregunta 1.</i>	50
Figura 4 <i>Diagrama circular pregunta 2.</i>	50
Figura 5 <i>Diagrama circular pregunta 3.</i>	51
Figura 6 <i>Diagrama circular pregunta 4.</i>	51
Figura 7 <i>Diagrama circular pregunta 5.</i>	52
Figura 8 <i>Diagrama circular pregunta 6.</i>	52
Figura 9 <i>Diagrama circular pregunta 7.</i>	53
Figura 10 <i>Diagrama circular pregunta 8.</i>	53
Figura 11 <i>Diagrama circular pregunta 9.</i>	54
Figura 12 <i>Diagrama circular pregunta 10.</i>	54
Figura 13 <i>Diagrama circular pregunta 11.</i>	55
Figura 14 <i>Diagrama circular pregunta 12.</i>	55
Figura 15 <i>Diagrama circular pregunta 13.</i>	546
Figura 16 <i>Diagrama circular pregunta 14.</i>	546
Figura 17 <i>Diagrama circular pregunta 15.</i>	557
Tabla 10 <i>Medidas de tendencia central y dispersión.</i>	557
Tabla 11 <i>Preguntas mayor puntuación.</i>	568
Tabla 12 <i>Preguntas menor puntuación.</i>	568
Figura 18 <i>Comparativo entre mayores y menores puntuaciones.</i>	579
Tabla 1 <i>Divulgación de resultados</i>	61

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la percepción en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara, Ciudad Bolívar. La muestra objeto de estudio constó de cuarenta (40) docentes de las sedes de primaria y bachillerato de los cuales 72.5 % corresponden al género femenino y 27.5% al género masculino, sus edades oscilan entre los 30 y 64 años. El enfoque empleado para el desarrollo de la investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental aplicado de manera transversal. Se aplicó un cuestionario tipo Likert con 15 preguntas, para conocer variables relacionadas con aspectos de seguridad y salud en el trabajo, las cuales arrojaron como resultado una percepción favorable únicamente en el 25% de los apartados del instrumento. Los resultados obtenidos representaron una alerta en cuanto la percepción de los docentes, se identificaron principales falencias en la información básica a la cual deberían tener acceso y aunque este no es análisis global puede representar indicios importantes para nuevas investigaciones en centros educativos del sector público.

Palabras Clave

Percepción; riesgo; docentes; entorno; trabajo.

Planteamiento Del Problema

Según datos registrados en el informe anual de gestión del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio (FOMAG); a nivel de Departamentos y Distritos, el ente territorial con mayor número de docentes afiliados es el Distrito Capital de Bogotá con 35.815 docentes, representando el 15.5% del total de docentes afiliados a FOMAG a diciembre de 2018 (Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio, 2019).

El sistema de salud de los docentes funcionan bajo un régimen especial; se entiende por régimen especial aquellos sectores de la población que se rigen por las normas legales concebidas antes de la entrada en vigencia de la Ley 100 de 1993, alguna de sus características son: la no existencia de cuotas adicionales a los aportes de ley para atención o tratamiento de los afiliados o sus beneficiarios, atención o tratamiento de todo tipo de patologías sin restricción, a los afiliados y sus beneficiarios, inexistencia de períodos mínimos de cotización, lo que implica que tanto el docente como sus beneficiarios pueden ser atendidos sin restricción desde el primer día de afiliación al Fondo, el servicio médico-asistencial es prestado regionalmente por lo que implica mayor accesibilidad.

La falta de conocimiento impacta directamente en futuros incidentes, accidentes o enfermedades como consecuencia de la práctica docente; Por otro lado, se logra evidenciar que los docentes, conviven a diario en entornos inseguros en donde no logran identificar la existencia de fuentes de riesgo; en este contexto, se puede afirmar que para ellos es más complejo evidenciar condiciones inseguras, exponiéndolos y haciéndolos más vulnerables ante una situación de peligro, al no fomentarse la cultura de la prevención en dichos entornos.

Teniendo en cuenta que toda empresa debe divulgar y aplicar sus políticas de Seguridad y Salud en el trabajo con todos sus trabajadores, de acuerdo con la información plasmada en el Decreto 1443 de 2014 el cual:

Tiene por objeto definir las directrices de obligatorio cumplimiento para implementar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), que deben ser aplicadas por todos los empleadores públicos y privados, los contratantes de personal bajo modalidad de contrato civil, comercial o administrativo, las organizaciones de economía solidaria y del sector cooperativo, las empresas de servicios temporales y tener cobertura sobre los trabajadores dependientes, contratistas, trabajadores cooperados y los trabajadores en misión. (Ministerio del Trabajo, 2014, pág. 5)

Según la Federación de Aseguradores Colombianos (FASECOLDA) en la ciudad de Bogotá entre los años 2016 y 2019, el número de accidentes de trabajo, calificados como de origen laboral y reconocidos por la ARL en el sector Educativo, al igual que el número de enfermedades laborales, calificadas como de origen laboral y reconocidas por la ARL, disminuyo en el último año a comparación del año 2017 donde la tendencia fue mayor, frente al resto de los años, se deben estos resultados posiblemente por la disminución de número de trabajadores tanto con contratación dependiente como independiente, como se muestra en la Tabla 1. (Federación de Aseguradores Colombianos, 2019)

Tabla 2

Accidentes y enfermedades laborales sector educación

Año	Número de Empresas	Número de trabajadores Dependientes	Número de trabajadores Independientes	Total Trabajadores	Número de accidentes de trabajo	Número de enfermedades laborales
2019	4.471	203.085	37.565	240.650	6.094	111
2018	4.678	231.427	48.658	280.085	6.721	140
2017	4.545	231.763	45.343	277.106	7.026	125
2016	4.437	239.677	39.381	279.058	6.472	118

Nota : (Federación de Aseguradores Colombianos, 2019), *Estadística del ramo*

Justificación

Es necesario abordar la necesidad del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, conocer las condiciones del trabajo y la percepción de los riesgos laborales de los docentes del colegio Santa Bárbara IED , basado esto en la afirmación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Existe una necesidad cada vez mayor de integrar la SST en la educación de todas las personas antes de que accedan al mundo del trabajo y de continuarla a lo largo de toda su vida laboral. En la actualidad se observan algunos signos de que las personas encargadas de formular las políticas sobre SST son conscientes de esta necesidad, pero aún queda camino por recorrer hasta que sea una realidad para la sociedad en su conjunto. (Organización Mundial del Trabajo, 2019, pág. 61)

Lo anterior es importante para aplicar la SST en los grupos de docentes de acuerdo con lo exigido por la normatividad vigente y a lo que se ha impartido hasta el momento en las áreas relacionadas.

De acuerdo con lo expuesto se realizará un trabajo de investigación con los docentes , para así identificar la percepción de los riesgos a los cuales ellos se encuentran expuestos día a día, teniendo en cuenta documentos guía publicados por el Ministerio de Salud donde el objetivo principal es: “ El fomento de una cultura en Salud Ocupacional, se constituye en uno de los ejes fundamentales de la Política Pública y del Plan Nacional de Salud Ocupacional, del Sistema General de Riesgos Profesionales en nuestro país.” (Ministerio de Salud, 2006, pág. 11) .Lo ideal es realizar un estudio previo, para analizar cómo se encuentra la población investigada.

La identificación de situaciones particulares permitirá conocer las condiciones de trabajo y la percepción de los riesgos laborales. Adicional a ello, se identificará si existe falta de intervención en los entornos educativos en cuanto a la información y temática relacionada con el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Es necesario realizar la identificación de riesgos laborales con el fin que los docentes, empiecen a crear cultura en cuanto a la prevención de riesgos para que así evitar la ocurrencia de accidentes y /o enfermedades laborales.

El reconocimiento del entorno y la identificación de los peligros de origen laboral permite a los docentes tener una visibilidad de los factores que puedan afectarlos, ya sea física o mentalmente, uno de los aspectos más importantes por el sector en donde está ubicada la Institución Educativa es el factor público, sin embargo, se busca con esta investigación que tengan en cuenta que existen muchos más factores que puedan perjudicarlos, como los niveles de ruido a los cuales están expuestos, manejo inadecuado de la voz, tema de posturas y con esto las consecuencias a la salud.

En Bogotá entre los años 2011 a 2018, las tasas de accidentalidad y de enfermedad muestran una tendencia al descenso estadísticamente significativa con un cambio de la tasa porcentual anual de 5,3% y 7,0% respectivamente. La tasa de mortalidad en cambio muestra una tendencia ascendente con un cambio de la tasa porcentual anual de 20,8%. (Saludata, 2018)

De acuerdo con la cifra anterior el sector educación presentó en el año 2018 una cifra de accidentalidad del 2,00 % como se muestra en tabla 2.

Tabla 3

Tasa de Accidentalidad Laboral según sector económico en Bogotá D.C

Año	Sector Económico	Empresas Afiliadas	Trabajadores afiliados dependientes	Trabajadores afiliados independientes	Tasa de accidentalidad
2015	Industria Manufacturera	22.172	344.522	6.282	8,9
	Construcción	20.664	304.026	5.804	8,8
	Educación	4.284	211.542	39.803	2,3
2017	Industria Manufacturera	23.517	351.434	6.342	6,9
	Construcción	22.046	258.411	5.902	6,1
	Educación	4.554	229.920	45.324	2,1
2018	Construcción	23.518	252.552	6.800	5,6
	Educación	4.680	229.851	48.559	2
	Industria Manufacturera	24.327	333.815	6.124	6,3

Nota: (Saludata, 2018), *Observatorio de Salud de Bogotá*

Si bien la cifra no es alta en comparación con otros sectores económicos como la construcción y la industria manufacturera, es importante destacar que el sector docente presenta un dato relevante en cuanto a accidentalidad

Pregunta De Investigación

¿Cuáles son las condiciones del entorno de trabajo y la percepción de los riesgos laborales en los docentes de Primaria y Bachillerato del Colegio Santa Bárbara de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la percepción en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá

Objetivos Específicos

- Identificar mediante un instrumento de recolección de información las condiciones del entorno del trabajo en los docentes del Colegio Santa Bárbara
- Medir la percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara mediante un cuestionario de opinión.
- Analizar de manera descriptiva los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado.
- Desarrollar entre la población objeto de estudio una estrategia de apropiación basadas en los resultados obtenidos.

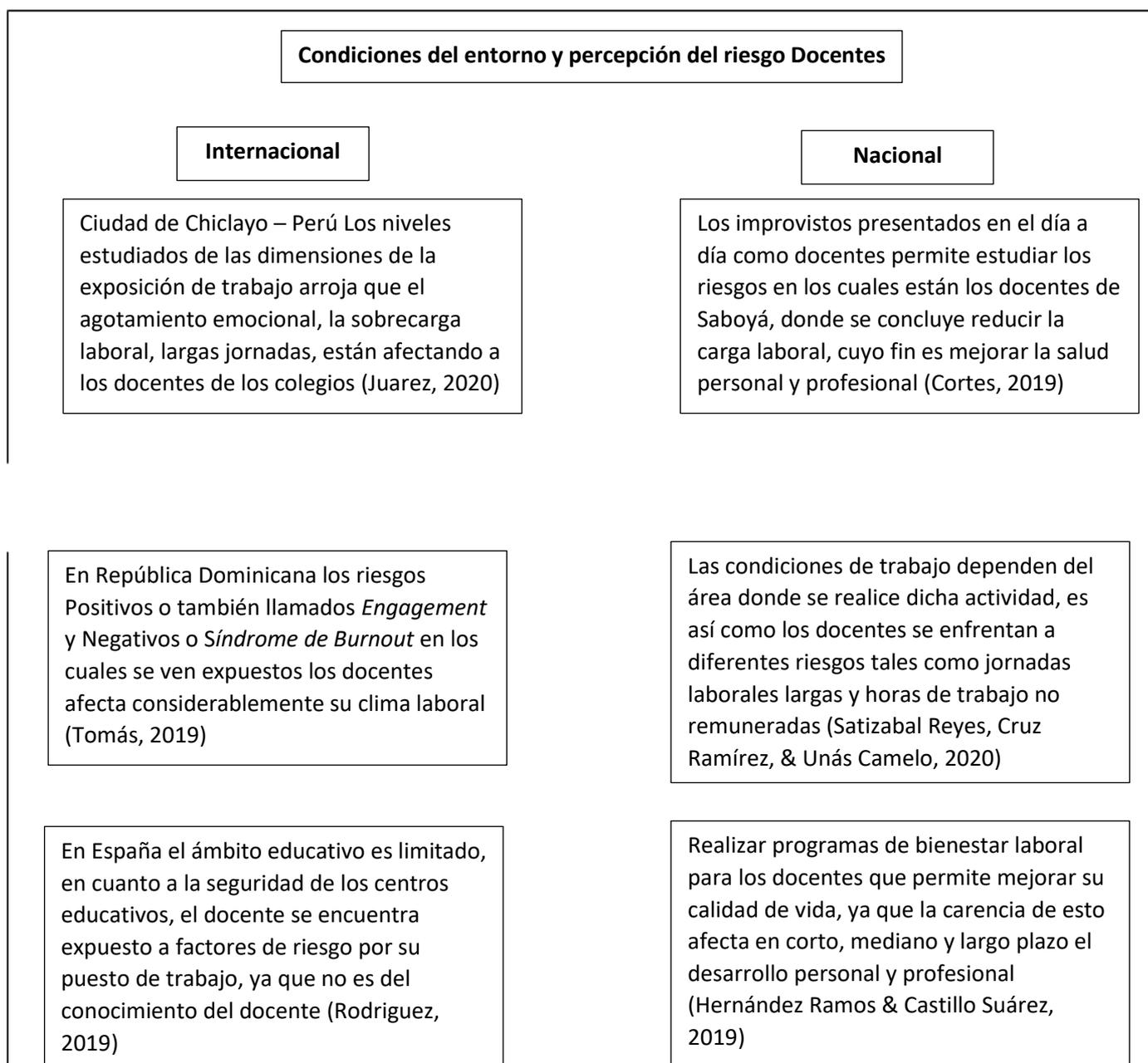
Marco Teórico

Antecedentes

Diferentes estudios han revelado que existen varios factores en los cuales se encuentran inmersos los docentes, el bienestar laboral afecta directamente a las personas objeto de esta investigación, en muchos contextos se evidencia que el factor salarial y emocional son los más mencionados, estos estudios permiten dar diferentes opciones para tratar estos temas. A continuación, se muestra un gráfico donde se encuentran los hallazgos de investigaciones, donde a partir de allí, se busca orientar la investigación, en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos de exposición en los docentes

Figura 1.

Antecedentes Condiciones y Percepción del riesgo



Sin remontarnos a antecedentes prehistóricos acerca de los inicios de la seguridad y salud del trabajo, existen datos más recientes que confirman cómo, desde la aparición del hombre y su relación con el trabajo, este ha sentido la necesidad de defender la salud, teniendo en cuenta el riesgo expuesto por las actividades laborales que se ejecutan.

En materia educativa, Colombia desde la creación de la primera escuela, se puede evidenciar la falta de normativa y políticas en este sector de la economía, tal como lo mencionan Casarrubia Ruíz & Ramos González, (2018)

El recorrido histórico de la formación de docentes en el contexto colombiano manifiesta la inexistencia de un sistema de formación de docentes y la discontinuidad normativa derivada de políticas educativas que no trascienden la duración de cada gobierno, y que impiden operar de manera sistemática y coherente en los planes de formación de docentes, en el ámbito nacional y regional (pág. 41)

Un indicador importante que puede tenerse en cuenta, tiene que ver con la situación recurrente en Colombia, de acciones por parte de grupos de docentes enmarcadas en movilizaciones, cese de actividades y constantes reclamaciones públicas o denuncias relacionadas con las condiciones laborales y el servicio de salud, si bien, no pueden documentarse éste tipo de situaciones en artículos o textos científicos, tenemos a disposición informes constantes por parte de los medios de comunicación por medio de los cuales los líderes del gremio describen de manera global los motivos de dichas iniciativas.

En cuanto a lo relacionado con los docentes se han identificado algunos estudios orientados a los riesgos laborales a los que están expuestos; entre ellos; una investigación realizada por la Universidad de los Andes, en el año 2006 denominada aproximación a las problemáticas psicosociales y a los saberes y habilidades de los docentes del distrito, este

discute la diferencia que existe entre el panorama negativo acerca de la salud mental de los docentes y los resultados positivos de las experiencias documentadas, además de presentar recomendaciones al respecto. Los autores resaltan las difíciles condiciones en la que ejercen su labor educativa, los contextos del quehacer docente que afectan el bienestar psicosocial de los mismos, la percepción que tienen de su salud física, emocional, psicológica y su desempeño laboral, los saberes y habilidades que han desarrollado para enfrentar exitosamente sus problemáticas y los relatos comunes que usan para describir su trabajo, que contribuyen o no a su bienestar psicosocial. En el estudio se aplicaron entrevistas a grupos focales con 54 maestros, rectores y orientadores, crearon una encuesta a partir de las categorías que emergieron de la información cualitativa, la cual fue diligenciada por 562 docentes de 25 Instituciones Educativas Distritales (IED). En esa investigación identificaron las características contextuales que perturban el bienestar de la población objeto de estudio, y se encontraron diferencias entre la salud física, emocional y psicológica de los docentes según la evaluación promedio que obtuvo cada institución educativa. (Diazgranados, González, & Jaramillo, 2006).

Dentro de los estudios similares se encuentra un estudio de la Universidad Nacional de Colombia del año 2010, titulado Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá, los resultados describen algunas de las condiciones de trabajo y salud del personal docente que labora en las Instituciones Educativas Distritales de la Localidad uno (I) de Usaquén, Bogotá, la metodología usada fue de tipo cuantitativo, descriptivo transversal. El tamaño de la muestra fue de 230 docentes. Como resultado obtuvieron los siguientes datos; el 68.7% del personal docente era de sexo femenino; el 51.7% realizaba extensión del trabajo docente; 37.8% reportó presencia del ruido dentro del aula, situación que les exigía elevar el volumen de la voz para lograr la atención de los estudiantes. En relación con las condiciones de salud, refirieron que la causa de mayor frecuencia en la consulta médica era el estrés, con un 40.9%; seguido de los problemas vasculares y várices en miembros inferiores, con un 29.1%; de colon irritable, 28.3, y disfonías o afonías, con un 27.8%. Concluyeron también que es necesario comprender la dimensión de la actividad docente como un proceso laboral de interés para el área de la salud y seguridad en el trabajo, por el alto valor social que representa y el fuerte impacto que tiene en el desarrollo de la sociedad, plantean la necesidad de continuar

con estudios de intervención en la población que participó del estudio. (Castro & Muñoz Sánchez, 2013)

Sin restar relevancia e impacto a los demás factores mencionados en el estudio de la Universidad Nacional, el estrés se convierte en uno de los enemigos silenciosos de la buena salud mental de los docentes, debido a que no se puede desconocer la importancia de su labor en la formación de niños y jóvenes, por tanto, una patología recurrente de tal índole debe ser analizada y explorada para buscar de alguna manera mitigar sus efectos en una labor con altísima responsabilidad como la magisterial.

Otro estudio denominado Prevalencia de Riesgo Psicosocial realizado por docentes y directivos de Bogotá de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario Espinosa en el año 2015 exponen el análisis de los factores psicosociales en un grupo de docentes el cual les permitió establecer que los niveles del riesgo con síntomas de estrés son altos, este riesgo lo evaluaron empleando cuestionarios de batería de evaluación del riesgo psicosocial del Ministerio de la Protección Social y la Universidad Javeriana, validados en Colombia (2010), la metodología utilizada fue de corte transversal en una muestra no probabilística, constituida por 182 registros de docentes de la Secretaría de Educación, pertenecientes a diez y ocho localidades del Distrito Capital. (Cubillos, 2015)

Un aspecto de vital importancia tiene que ver con la estrecha relación existente entre salud y trabajo, desde la época Hipocrática, se menciona la existencia de leyes naturales como factor fundamental, por tanto, al ser transgredidas, pueden llegar a ser determinantes entre el entorno social, familiar y laboral y la enfermedad, de la misma manera, Hipócrates, quien es considerado el padre de la medicina destacó aún en su época asuntos relevantes como los efectos del ejercicio físico en la vida humana y su relación con el *modus vivendi*.

Posteriormente, aparece en la edad moderna el Doctor italiano: Bernardino Ramazzini, quien por medio del análisis de más de 50 profesiones y la forma de vida de los empleados respecto a enfermedades y demás factores, logró incorporar de alguna manera un enfoque preventivo de las afecciones propias de cada oficio de la época, para ello, fue necesario considerar factores éticos, biológicos y culturales.

Lo anterior nos lleva a pensar que la seguridad y salud en el trabajo han ido evolucionando constantemente de manera sistemática y estrechamente ligada a los factores incidentes que se han ido transformando conforme se modifican las conductas humanas, las condiciones laborales, los entornos sociales e incluso económicos, si bien se considera que su

estudio es reciente, desde la antigüedad se fueron gestando ideas e investigaciones en varios campos relacionados que han aportado directa e indirectamente a su actual consideración en el desempeño humano en el campo laboral.

“Así como el hombre, la ciencia y la tecnología han evolucionado, también lo ha hecho la salud en el trabajo” (Nava1994, p. 534). De esta forma, aun cuando la actividad de la prevención de riesgos laborales ha tomado diferentes nombres a lo largo del tiempo, todas van enfocadas hacia el mismo objetivo fundamental: “la protección de la salud y el bienestar de los trabajadores mediante acciones preventivas y de control en el ambiente de trabajo” (Van DerHaar et Goelzer 2001, p. 7).

Seguridad y Salud En El Trabajo

La seguridad y salud en el trabajo (SST) es un método cuyo fin es la prevención de enfermedades, accidentes e incidentes laborales, durante la ejecución de las labores contractuales, ha evolucionado desde la Revolución Industrial hasta la actualidad , está ha permitido además de la prevención, control de enfermedades y accidentes laborales la identificación de falencias que tienen las empresas con la adecuación de espacios de trabajo, horarios, sobrecarga laboral y todo lo relacionado con temas de Seguridad y Salud en el trabajo ; sin embargo diversos sectores no han prestado la atención que requiere y los cambios en algunas ocasiones se extienden en periodo de tiempo y esto pueda aumentar la tasa de accidentalidad o mortalidad según la naturaleza del evento (Organización Mundial de la Salud, 1995)

Acercándonos a una definición formal, puede la seguridad y salud en el trabajo definirse como el conjunto de condiciones y variables que inciden en el modo de vida de todo tipo de trabajador, esto va mucho más allá que un compendio de estrategias para prevenir lesiones o enfermedades, de alguna manera, es un concepto tan amplio que incide en la competitividad de las empresas en cuanto a los procesos relacionados con la ocurrencia de accidentes y los actores implicados en la tarea de prevención e incluso la tecnología empleada.

Lo anterior, también puede llegar a depender de la capacidad económica y la estructura financiera de las empresas indiscutiblemente, ya que no sólo debe invertirse

constantemente en asuntos de prevención, capacitación e instrumentaria, sino que el control sobre las ineficiencias reduce costos operativos, tiempo, materias primas, impacto ambiental, impacto social e incluso psicológico en los trabajadores, lo cual conlleva a un mejor ambiente laboral, motivación positiva y un efecto perceptible en cuanto a la ocupación del tiempo de manera óptima para generar la mayor productividad sin afectar el bienestar de los actores implicados en la cadena.

Gestión Del Riesgo

Respecto a la connotación que deben tener los temas objeto de la investigación en el contexto actual y de acuerdo a las características de la sociedad, se puede mencionar lo publicado por en el 2006 donde se afirma que la Gestión del Riesgo se convierte en una necesidad en el contexto local, nacional e internacional, debido a que el ser humano constantemente convive con el riesgo y sus consecuencias así muchas veces no sea consciente de ello, de manera que trabajar en el “antes” es una buena solución si se compara con la implementación cuando ya existan efectos inmediatos de la ausencia de la cultura de prevención, además, fomentar éste aspecto en los docentes se reflejara en comportamientos futuros y trascenderá positivamente. (Díaz M. M., 2016)

Legalmente, toda institución educativa, al igual que las empresas de todos los sectores, debe contar con un plan relacionado con la gestión de riesgo contemplando todas las posibles variables incidentes de acuerdo a un análisis y diagnóstico exhaustivo, aunque en el sector público las directrices al respecto son generales, no se cuenta al interior de las instituciones con un profesional experto en el tema de tiempo completo o parcial para asesorar los equipos que se encargan del tema, factor que debe ser evaluado debido a la necesidad e implicación del riesgo en la labor docente.

Prevención De Accidentes Laborales

De la misma manera, Lozano (2015) menciona: “Prevenir los accidentes de trabajo es importante para las empresas, más allá del cumplimiento de una norma, ayuda a mejorar las condiciones laborales, a reducir la siniestralidad y promover la salud de los trabajadores”

(pág. 2). Este aspecto ayuda a ratificar el punto de vista de cierta parte de la comunidad, como empresas de diversos sectores y otro tipo de agrupaciones que ven la gestión del riesgo solo como un aspecto de cumplimiento de una norma o un requisito impuesto por la ley y no con la trascendencia que debe tener para sus estamentos.

Hernández Palma, Monterrosa Assia, & Muñoz Rojas, (2016) Establecen: “la idea de riesgo tiene que ver entonces, con el efecto que pueden causar aquellos fenómenos, objetos, sustancias, circunstancias, etc.,” (pág. 10) que en esencia pueden afectar un empleado o cualquier ser humano que se encuentre expuesto.

El conocimiento del riesgo es fundamental para poder prevenir o mitigar sus consecuencias, y para entender el riesgo es de suma importancia comenzar con acciones que informen sobre el mismo, Campos (2020) menciona que: “se trata sin duda de una consigna válida e importante, desde el momento en que resalta la difusión de conocimientos (conceptos básicos, datos relativos al comportamiento de las amenazas, etc.)” (pág. 9). Como un factor crucial para la prevención de desastres, emergencias, incidentes o eventos adversos que se pueden presentar dentro de nuestras comunidades.

El nivel de aprehensión de las buenas prácticas relacionadas con el riesgo brinda herramientas para afrontar de mejor manera sus consecuencias en caso de presentarse, lo cual puede traer una gran cantidad de ventajas, sin embargo, los esfuerzos no se deberían dirigir únicamente a los trabajadores de las empresas como normalmente se hace, sino que se debería propender por el bien común en esta valiosa causa. Existe evidentemente la necesidad de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres de familia, entre otros, de incentivar y crear una cultura sobre la prevención (Rupérez, 2014).

Torres (2008) Sostiene que “La gestión del riesgo en las instituciones educativas es una responsabilidad de toda la comunidad educativa” (pág. 6).

La Organización Mundial de la Salud (OIT) afirma que

Con las nuevas tecnologías, los cambios demográficos, el cambio climático y las distintas modalidades de empleo y organización del trabajo que están configurando el mundo del trabajo, es y será más importante que nunca anticipar los riesgos nuevos y emergentes relacionados con la seguridad y salud en el trabajo. La anticipación de los riesgos es un primer paso decisivo para poder gestionarlos con eficacia y para

construir una cultura de prevención en materia de SST adaptada a un mundo en constante evolución. (Organización Mundial del Trabajo, 2019, pág. 57)

Riesgos Laborales En La Docencia

Los riesgos laborales en los cuales se encuentran expuestos los docentes son derivados principalmente por la inseguridad y la falta de cultura preventiva, así estos se encuentren catalogados en unos de los niveles de riesgo más bajo, se debe tener en cuenta las medidas en materia de seguridad, dadas por la alta ocupación, edades de los alumnos o cualquier situación en la cual se encuentre en peligro el docente. (Soriano, 2009)

Para lograr el objetivo, es imprescindible que los educadores fomenten la cultura de la prevención de riesgo para que, lo conviertan en un hábito, tanto las medidas de autocuidado personal como colectivo, por estas razones, se requiere de un despliegue para prevenir o mitigar futuros accidentes, incidentes, emergencias. (García, 2020).

En este sentido, se hace evidente que la gran mayoría de los proyectos que se desarrollan van enfocados a los entornos laborales saludables para las empresas y sus trabajadores, dejando en evidencia la informalidad laboral “Un entorno de trabajo saludable es aquel en el que los trabajadores y jefes colaboran en un proceso de mejora continua para promover y proteger la salud, seguridad y bienestar de los trabajadores y la sustentabilidad del ambiente de trabajo” (Organización Mundial de la Salud, 2010, pág. 11). Donde algunas veces algunos miembros de las comunidades y en especial a los docentes, que tal vez no se están involucrando de forma directa en la prevención o mitigación de los riesgos del presente.

Múltiples estudios, contemplan, evalúan y analizan los posibles riesgos a los que se exponen los docentes en su labor, generalmente se concentran en las enfermedades del sistema fonador, afecciones a las extremidades inferiores por la constante posición vertical, estrés entre otros, sin embargo, son escasos los estudios en los que se contemplan los factores socio económicos de las zonas donde se sitúan los planteles educativos como lo son el transporte, la seguridad, la existencia de grupos o pandillas e incluso el microtráfico, aspectos que afectan de manera directa o indirecta en países en vía de desarrollo la labor desempeñada por los maestros.

Un punto adicional, radica en que la procedencia de los estudios mencionados en el anterior párrafo generalmente es de los países ibéricos o de naciones que tienen grandes fortalezas en sus sistemas de seguridad y salud en el trabajo.

Condiciones De Trabajo En El Entorno

Los aspectos de posibles secuelas negativas en el entorno laboral se dan por las condiciones de trabajo a las que se encuentran expuestos las personas existen varias condiciones tales como: condiciones de seguridad donde Lozada la define como “Las condiciones de seguridad guardan relación directa con la presentación de eventos traumáticos como los accidentes de trabajo que pueden ocasionar lesiones o perturbaciones funcionales en los afectados, además de daños en equipos o materiales” (M., 2005 , pág. 25). A lo que se infiere que toda condición se interrelaciona con el peligro al que se puede exponer un trabajador.

Otros estudios han observado (Stansfeld, Rael, Head, Shipley y Marmot, 1997), las condiciones del entorno de trabajo pueden tener impacto en la IT y, por lo tanto, la combinación de intervenciones preventivas de carácter colectivo con intervenciones individuales podría producir mejores resultados (Maeset al, 1998), citado por (Gimeno, Benavides, Benach, Devensa, & Berra, 2001)

Por otro lado, Herzberg (1959), citado por (Martínez Buelvas, Trespacios Oviedo, & Luna Amaya, 2013) considera que aparte de la retribución, el ambiente físico de trabajo y la seguridad laboral son factores de higiene, los cuales hacen referencia al contexto en el que se desarrolla el trabajo y las condiciones que lo rodean.

Las condiciones de trabajo y la misma naturaleza del trabajo han cambiado rápidamente en las últimas décadas. Los entornos laborales de hoy en día se caracterizan por poner un énfasis creciente en el conocimiento y en el trabajo basado en la información y una cada vez mayor confianza en las nuevas tecnologías (Dollard, Skinner, Tuckey y Bailey, 2007; Kompier, 2006; Landsbergis, 2003; Sparrow, 2000), citado por (Gracia, Iglesias, Saleta, & José, 2016)

Percepción

A pesar de pertenecer al campo de la psicología, la teoría relacionada con la percepción impacta directamente en diferentes ámbitos, después de numerosas investigaciones teóricas y empíricas se han generado modelos teóricos a partir de estudios experimentales.

Se puede pensar que percibir es únicamente producto de órganos sensoriales a partir de ciertos estímulos, sin embargo, hay que considerar la intervención de algunos otros factores de tipo experimental, motivacional e incluso social.

En este aspecto es importante citar el artículo, que firman Bruner y Cecile C. Goodman. El valor y la necesidad como factores de organización en la percepción (Bruner y Goodman, 1957). De este modo, otro componente esencial de la perspectiva de Bruner será el carácter funcional de la percepción.

De otro modo, el pedagogo Vigotski, en sus teorías, habla de la existencia del lenguaje y la percepción como interdependientes a partir de etapas tempranas del desarrollo, lo cual puede indicar una constante durante la existencia humana y posiblemente moldeable a partir de la experiencia.

Posteriormente J.S Bruner y R.L Gregory defendieron una teoría de la percepción que la considera como una actividad tendiente a la confirmación de hipótesis planteadas con anterioridad, para ello se requiere de la rigurosidad de la metodología de la investigación y en algunos casos del método científico dependiendo de la disciplina en la que se desee ahondar. (Margalef, 1987, pág. 38)

Percepción del Riesgo

Zimolong y Trimpop (2012), mencionan que la percepción del riesgo es la determinación del nivel de peligro, después de haber valorado si determinada situación es peligrosa o no; adicional expresan que está relacionada con la percepción de objetos, sonidos y sensaciones tanto olfativas como táctiles; es decir está ligada a la comprensión de las percepciones y los indicadores de riesgo y de sustancias tóxicas; como también menciona que hay situaciones o elementos que no requieren interpretación y desencadenan respuestas

automáticas como por ejemplo saltar, aferrarse, huir o retirar la mano; exponen que hay situaciones en las cuales el peligro no se aprecia o no se percibe. Trimpop (2012) concluyó que los estímulos que producen miedo son lo más novedosos, repentinos y de gran intensidad; por ejemplo, retirar rápidamente la mano que ha estado en contacto con una superficie caliente; situación que lleva a las personas a reaccionan inmediatamente por sentirse en situación de peligro. Para Morillejo, Pozo y Martínez (2012) “la percepción del riesgo es el factor desencadenante de determinadas conductas ante situaciones potencialmente peligrosas en los múltiples contextos en que se desenvuelve y en especial el ámbito laboral”. (Rodríguez, 2019)

Docencia y Salud

La actividad docente se ejerce desde la primera infancia, preescolar, hasta las instituciones de postgrado, y no solo abarca la enseñanza académica, sino también la formación científica, artística y técnica en teatros, talleres y laboratorios. Los miembros de la profesión docente desempeñan tareas utilizando métodos educativos formales e informales, tanto en la educación reglada como en la continua, en centros de enseñanza y fuera del entorno escolar.

Aunque el campo académico ha crecido en cuanto a cantidad de instituciones y algunas mejoras en espacio, las herramientas de trabajo no han salido de lo tradicional, como el uso de tableros, marcadores, de hecho, pizarras que se mantienen en estos entornos académicos, lo anterior acotándolo a instituciones públicas, pues existen elementos muchos más tecnológicos como proyectores, televisores, pero en Instituciones privadas y campus universitarios. Las herramientas tradicionales mencionadas pueden ocasionar sobreesfuerzo de la voz, posturas inadecuadas, fatiga visual, entre otros peligros que pueden causar futuras enfermedades de origen laboral. (Calera, Esteve, Roel , & Uberti Bona, 2002)

La labor docente

Conforme observa Hargreaves (1998), algunos profesores trabajan arduamente, movidos por un gran entusiasmo, con la intención de alcanzar altos niveles de exigencia y perfección, esta profesión impulsada a la enseñanza, donde la función del docente siempre propende a un acompañamiento mucho más amplio, abarcando no solo finalidades

académicas, también sociales y emocionales. Por lo que ejerce una exigencia de alumnos, colegas y los grupos sociales del entorno.

Para Hargreaves (1998), la mayor fuente de intensificación del trabajo docente no estaría en la labor prescrita a los profesores. Es un trabajo de preparación constante, pues surgen ciertas actividades antes de preparar una clase la cual implica investigación, verificación, fuentes entre otros.

Otros autores (Codo, 1999; Esteve, 1997) llegan a conclusiones semejantes en investigaciones sobre la salud mental con trabajadores de la educación. Pues afirman que los docentes se involucren afectivamente con su labor, en una escala mucho mayor en comparación a otros sectores de la industria. (Oliveira, Goncalves, & Melo, 2004)

Contexto

La población objeto es el Colegio Santa Bárbara que se encuentra localizado en la Localidad 19 de la Ciudad de Bogotá se encuentra compuesta con 360 barrios, 12998 hectáreas de superficie de los cuales 3433 es en zona urbana y 9555 en rural. (Bogotá como vamos,2020).

En la tabla 3 se visualiza información básica acerca de la Localidad 19.

Tabla 4

Ficha técnica Localidad 19 Ciudad Bolívar

Número de Habitantes	Rango de Edades	Colegios	Parques y escenarios Públicos
733.859	20 a 24 Años	161 Sedes	438

Nota: (Bogotá, 2017)

El Colegio Santa Bárbara I.E.D, fue fundado bajo la Resolución 2354 del 14 de agosto del año 2002 puesto que es la integración de tres instituciones educativas del sector (Centro Educativo Distrital Santa Bárbara I.E.D., el Centro Escuela Rural Compartir y El Colegio Distrital De Educación Básica Y Media Compartir Meissen). Su nombre es reconocido oficialmente mediante Resolución Distrital 3728 del 22 de noviembre de 2002. (Institución Educativa Santa Barbara, 2020).

Su misión va encaminada en:

Formar estudiantes integrales mediante el enfoque pedagógico, "enseñanza para la comprensión", con el fin de desarrollar habilidades, conocimientos, motivaciones y actitudes comunicativas a través de la implementación del proyecto de comunicación y el énfasis en arte y diseño, para el fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia a partir de la vivencia de los valores de autoestima, respeto, responsabilidad y autonomía que le permita construir su proyecto de vida, con la gestión de un excelente equipo humano. (Institución Educativa Santa Barbara, 2020).

A continuación, están los datos del Colegio

Tabla 5

Ficha técnica general Colegio Santa Bárbara

Descripción	Categoría	Barrio	Localidad	Teléfono	Dirección
Institución de -educación distrital Básica secundaria y media. Mixto. Sede A.	Educación y capacitación > Colegios primaria y secundaria	Compartir	Ciudad Bolívar	718 78 46	Carrera 18 t # 65a - 27 sur

Institución de educación distrital Básica Primaria y pre-escolar. Sede B.	Educación y capacitación > Colegios primaria y secundaria	Compartir	Ciudad Bolívar	717 23 63	Carrera 18X #68A - 02 Sur
---	---	-----------	----------------	-----------	---------------------------

Nota: (Bogotá mi ciudad, 2020), *Colegio Santa Bárbara*

Marco Conceptual

Condiciones de trabajo

Es un conjunto de características que tiene como relación la Seguridad y Salud del trabajador, tales como lugar de trabajo, elementos con que realiza su labor y remuneración (Gestión ORG, 2011)

Entorno Laboral

Son diferentes lugares donde su objetivo principal es el bienestar del trabajador (Ministerio de Salud, 2016)

Exposición de Riesgo

Es todo evento cuyo grado causa el suceso de un riesgo (El Corte Inglés Seguros,s.f)

Percepción de Riesgo

Es la manera en la cual una persona evalúa eventualmente la impresión sobre los posibles agentes a los cuales se encuentra expuesto, en el ámbito laboral (Alonso Morillejo & Pozo Muñoz , 2002)

Riesgos Laborales

Son aquellos peligros los cuales se encuentran expuestos en el ejercicio de la labor a la que fue contratado. (IsoTools, 2015)

Riesgo Publico

Es aquel riesgo cuyo espacio de exposición es la vía pública y puede poner en riesgo la vida y la integridad del ser humano (ARL Sura,sf).

Riesgo Biomecánico

Se refiere a los elementos externos que afectan la salud del trabajador, este estudio se relaciona por la fuerza, postura y movimientos repetitivos, que realiza la persona (Lifeder,s.f)

Riesgo Psicosocial

Son condiciones donde se ve afectada la salud mental del trabajador (ACHS, 2019)

Seguridad y Salud en el trabajo SST

Es el estudio encargado de la prevención y promoción de los riesgos laborales, su objetivo es eliminar, sustituir o disminuir el riesgo del trabajador (Quiron Prevencion, 2017)

Marco Legal**Tabla 6***Marco legal*

LEY	OBJETO	¿Cómo APLICA?
Decreto 1477 de 2014	Expedir la Tabla de Enfermedades Laborales, que tendrá doble entrada: I) agentes de riesgo, para facilitar la prevención de enfermedades en las actividades laborales	Tener visibilidad e información relacionada con las principales enfermedades que afectan el sector objeto de estudio.

	II) grupos de enfermedades, para determinar el diagnóstico médico en los trabajadores afectados.	
Decreto 1655 de 2015	Establecer los sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, la vigilancia epidemiológica, los comités paritarios de seguridad y salud en el trabajo, las actividades de promoción y prevención, la Tabla de Enfermedades Laborales y el Manual de Calificación de Pérdida de Capacidad Laboral, para los educadores afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio.	Para conocer las condiciones relacionadas con seguridad y salud en el trabajo que aplica para los docentes.
Resolución 2075 de 2016	Ofrecer entornos de trabajo seguros y saludables, promoviendo la cultura del autocuidado, para prevenir accidentes de trabajo y enfermedades laborales; condiciones que fortalecen la productividad y bienestar físico y mental.	Validar si los resultados de las encuestas aplicadas coinciden con los entornos propuestos en esta resolución.
Resolución 675 de 2018	Adoptar el Plan de Trabajo Anual en Seguridad y Salud en el Trabajo — SST de la Secretaría de Educación del Distrito conforme a lo expuesto en la parte considerativa del presente acto administrativo, el cual hace parte integral de esta resolución	Comparar si las condiciones actuales del colegio y el entorno están adecuados a los parámetros mínimos para la ejecución de la labor docente.

Nota: (Función Pública, 2015) , (Ministerio del Trabajo, 2014) , (Ministerio del Trabajo, 2014)

Estado Del Arte

Tabla 7

Estado del arte

Título	Enlace Web	Año	Autor	Resumen	Objetivo	Método	Conclusiones	Aportes
La docencia: ¿un riesgo para la salud?	https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/37754/40056	2005	María Amparo Lozada M.	El sector educativo en Colombia no es objeto de atención referente a la salud ocupacional, ya que no se considera esta labor como fuente generadora de riesgos para la salud y la seguridad.	Se realiza la investigación con el fin de identificar las condiciones de trabajo de los docentes de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá	Recolección de información a través de la observación a 18 unidades académicas de la Universidad	Se identificó las condiciones de trabajo de los docentes tales como la exigencia cognitiva, las actividades extracurriculares, complejidad en las tareas que exige atención, concentración, se presenta percepción en las condiciones de seguridad relacionadas con los disturbios estudiantiles, atentado y conflictos en el país.	Condiciones de trabajo de la tarea (docente) y la organización del trabajo
El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional (SAP) en colegios	https://www.redalyc.org/pdf/806/80615421005.pdf	2009	Carlos Gómez-Restrepo Viviana Rodríguez	Estudiar el síndrome de agotamiento profesional (SAP), en los docentes de colegios públicos en la ciudad de Bogotá para así analizar el ambiente laboral y lo que	Describir las diferentes características en las que se encuentran los docentes en cuanto al entorno laboral,	Estudio de corte transversal, tipo encuesta.	El estudio arroja que los docentes que padecen del Síndrome de Agotamiento Profesional (SAP), presentan dificultad	Entorno de trabajo y cómo afecta esto en los docentes

públicos en Bogotá (Colombia)			Andrea C. Padilla M. Claudia B. Avella-García	puede llegar a afectar quienes padecen de esto	bienestar y satisfacción personal		en cuanto al ejercicio de su trabajo a lo que conlleva que afecte las relaciones con los estudiantes, donde estos mismos se pueden ver afectados por su aprendizaje	
Riesgos Psicosociales intralaborales en docencia	https://reviberopsicologia.iber.edu.co/article/view/rip.5210/218	2012	Ana Celina Teram Rosero, Carla Cristina Botero Álvarez	Hoy en día el mundo laboral ha concebido nuevas formas de tomar en cuenta los riesgos psicosociales teniendo en cuenta el incremento de la carga laboral, amenazas al bienestar físico, psicosocial y social en la labora como docentes	Identificar algunos riesgos psicosociales a los que se encuentran expuestos los docentes universitarios en Colombia	Investigación exploratoria – descriptiva de tipo mixto, toma muestreo de forma cualitativa y cuantitativa	Al identificar los riesgos psicosociales se encontró que los docentes no cuentan con espacios de divulgación de servicios de bienestar, lo cual al darse a conocer incrementaría significativamente la calidad de vida laboral de los docentes, adicional de la percepción que ellos tienen con su entorno laboral, ya que sienten que su labor impacta negativamente su salud física y mental generándoles patologías tales como estrés laboral y síndrome de Burnout.	Percepción de los riesgos psicosociales en los que se encuentran expuestos los docentes
La Calidad de Vida Laboral del personal docente de la Universidad	http://congreso.investigacion.fca.unam.mx/docs/4K.pdf	S.f	Francisco Restrepo Escobar, Angélica	Toma todas las características aportadas por cada docente donde se estudia el significado del entorno laboral, impacto	Analizar el significado de la calidad de vida y percepción del entorno laboral de los docentes	Investigación transversal (encuesta, entrevista, registros	Las condiciones laborales en las que se encuentran los docentes son buenas aunque se manifiesta	Estudio de la percepción de la calidad de vida del

de Antioquia (Colombia)			López Velásquez	psicosocial, calidad de vida laboral		fotográficos y grupo focal)	que se encuentran con situaciones de violencia de trabajo, por sobrecarga laboral desgaste y agotamiento	docente universitario
El trabajo docente en la universidad: condiciones, dimensiones y tensiones	http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00105.pdf	2015	Verónica Soledad Walker	Las actividades que ejecutan los docentes constituyen como objetivo explícito a transformar a los otros, este trabajo facilita la afiliación cognitiva de sus estudiantes.	Abordar la incidencia de los procesos cotidianos que desarrollan los docentes en las Universidades de Argentina y España	Estudio de caso a través de entrevistas semi – estructuradas a 69 Docentes de las Universidades de Argentina y España	La práctica de docente se desarrolla en diferentes condiciones tanto materiales como simbólicas, lo que conlleva que las desigualdades entre los mismos colegas rechazan que se categoricen como homogénea. Las actividades que realizan los docentes van más allá de prescripto	Conocimiento de las condiciones de trabajo según su dimensión laboral
El desempeño docente y la calidad educativa	https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf	2016	Martínez- Chairez Guadalupe Iván, Guevara- Araiza Albertico y Valles Ornelas María Manuela	En la actualidad diferentes niveles de gobiernos consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia del desempeño docente, y así lo han transmitido a la sociedad mexicana, para ello se sustentan en las puntuaciones que los alumnos obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala, tanto del ámbito nacional como internacional.		Corte mixto, de procedimiento secuencial comprensivo correlacional	Los docentes evaluados consideran como necesaria la evaluación, tanto de su propio desempeño como el de los alumnos, sin embargo, establecen un ejercicio justo como necesario para realmente impactar de forma positiva el rendimiento escolar. Para que ello sea posible, consideran,	La intervención de factores internos como una alternativa para cuantificar niveles de satisfacción.

Condiciones Laborales Docentes & Calidad de educación	https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4439/Condiciones_laborales_docentes_calidadeducaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2017	Josue Daniel Martínez Camargo	<p>Con el propósito de elevar la calidad educativa del país, estos referentes han servido para implementar reformas educativas de gran calado, así como someter a los profesores a una evaluación de su desempeño docente a través de pruebas estandarizadas</p> <p>De acuerdo con las condiciones de trabajo a las cuales se encuentren expuestos los docentes, incide directamente en la calidad de la educación, teniendo en cuenta factores salariales</p>	Análisis de las condiciones de trabajo del sector educativo, Universidad la Gran Colombia facultad de derecho	Paradigma Cualitativo	<p>se deben contemplar las condiciones particulares de cada alumno y docente: ubicación geográfica, condiciones materiales, tamaño de grupo, origen socioeconómico, entre otras.</p> <p>Se evidencia que uno de los factores que es directamente proporcional a la educación es el salario del docente, pero cabe resaltar que no solo este factor fue estudiado, otros factores influyen tales como clima laboral, estudiantes, directivas, donde se concluye que un salario digno motiva a el docente</p>	Condiciones de trabajo en el sector educativo y la influencia de estos mismos.
Estudio de las condiciones de trabajo y entorno laboral de los docentes del Colegio Teodoro Gutiérrez del municipio de San Cayetano	https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/474/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1	2017	Yuly Andrea Solano	<p>Toda relación con clima organizacional, condiciones y entorno laboral, son factores que se deben estudiar para el bienestar del trabajador, es por eso que se reglamentan diferentes métodos para que las organizaciones cumplan con las leyes, es por esto que esta investigación busca identificar</p>	Conocer e identificar las condiciones laborales de los docentes del Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano	Investigación de tipo descriptivo y correccional	<p>Los docentes se encuentran satisfechos y motivados, con la labor que ejercen, a lo que lleva que el clima organizacional entre docentes es muy bueno, cabe resaltar que todo lo relacionado con</p>	Orienta la investigación con lo referente a clima organización y riesgos a los cuales se encuentran expuestos los docentes

				las condiciones laborales en las que se encuentran los docentes			Seguridad y Salud en el trabajo, presente falencia ya que se encuentra este tema lo maneja otra Institución y dentro de la institución no cuenta con programas de autocuidado y promoción y prevención de enfermedades	
Análisis De Las Causas De Ausentismo Laboral Y Factores Determinantes De Higiene Y Seguridad En Los Docentes En Siete (7) Instituciones Educativas De Municipio De Fusagasugá.	https://core.ac.uk/download/pdf/323208967.pdf	2019	Francy Viviana Herrera Jiménez & María Yazmin Velásquez Fandiño	Uno de los factores donde incide directamente el ausentismo laboral son los espacios que cuentan los docentes para realizar su trabajo, es por ello que se investigan las condiciones de higiene y seguridad en las que se encuentran las Instituciones Educativas de Fusagasugá,	Identificación de los factores ocupacionales y no ocupacionales acerca del ausentismo, para así dar recomendaciones	Estudio de carácter mixto y analítico	Las instituciones educativas a las cuales se les realizó el estudio no cuentan con buen estado para ejecutar sus labores, la percepción del docente es que a raíz de ello ocurren accidentes y enfermedades laborales	Revisión de las diferentes condiciones a las cuales se encuentran los docentes para así identificar la causa primordial del Ausentismo
Identificación del nivel de riesgo psicosocial intralaboral y nivel de estrés laboral en docentes de establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Cauca	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13727/1/CaliAndrea_2020_Identificaci%C3%B3nRiesgoPsicosocial.pdf	2020	Andrea Carolina Cali Torres Carlos Darío Pantoja Caicedo	Los factores de Riesgo Psicosocial se encuentran inmersos en todos los contextos laborales, esto permite dar conocimiento acerca de las condiciones en las cuales estos se encuentran presentes, uno de las actividades laborales donde la afectación es mayor son en los docentes, por su exigencia y condiciones de trabajo donde	Identificar el nivel de estrés y riesgo psicosocial en los cuales se encuentran expuestos los docentes del municipio de Cauca durante el año 2018	Estudio de tipo descriptivo no experimental, transversal y correlacional	El personal encuestado se encuentra en alto riesgo psicosocial, explica los porcentajes y las causales de alto impacto, tales como demanda ambiental, esfuerzo físico, emocionales e	Da una amplia visión de los riesgos a los cuales se encuentran expuestos los docentes, el riesgo donde realizan énfasis es el riesgo psicosocial

Antioquia para el
año 2018

son ellos a los cuales va
dirigida esta investigación.

influencias
extralaborales

Método

Tipo y diseño del estudio

Se realizó un estudio de corte transversal, el cual se define como un diseño de investigación observacional donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández Sampieri , Collado, & Baptista Lucio, 1997, pág. 247) con el propósito de determinar la percepción en cuanto a las condiciones del entorno de trabajo y los riesgos laborales, el enfoque empleado para el desarrollo de la investigación fue de tipo cuantitativo ya que requiere de análisis de elementos estadísticos, con base en el objetivo de estudio se recurrió a un diseño no experimental.

El alcance descriptivo el cual consiste en buscar de manera específica los diferentes factores que serán analizados de manera independiente o conjunta, según sea el caso (Maimone, 2011). Es así como este alcance permitirá definir, o al menos visualizar las condiciones del entorno y la percepción de los riesgos laborales frente a lo identificado por los docentes del Colegio Santa Bárbara durante el desempeño de su labor, la recolección de datos se realizará a través de aplicación de cuestionarios.

Participantes

Docentes del Colegio Santa Bárbara, Ciudad Bolívar, la muestra está distribuida de la siguiente manera; un número de veintisiete (27) docentes (Sede A) y (18) docentes (Sede B), para un total de 45 docentes.

Recolección de datos

El cálculo del tamaño de muestra se realizó por medio de la fórmula estadística estándar y se obtuvo un resultado cercano a la totalidad de individuos que la conforman, por tanto, se aplicó el instrumento de recolección de información a la totalidad de los docentes.

Se utilizaron los siguientes datos:

$$N = 45$$

$$Z = 1,96 \text{ (que corresponde a un nivel de confianza del 95\%)}$$

$$e = 5\% \text{ (error máximo deseado)}$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

Se desconocen las proporciones de la población, por tanto, p y q se asumen como 50% cada una.

Al aplicar la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Se tuvieron en cuenta variables del entorno de trabajo, práctica de pausas activas, conocimiento en primeros auxilios entre otros, para conocer la percepción de cada docente.

Análisis

La escala elegida para el diseño del instrumento fue Likert, este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sigue siendo uno de los enfoques más utilizados. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les aplica. Es decir, se presenta cada

afirmación y se solicita a la persona que elija la reacción seleccionando uno de los cinco puntos de la escala. A cada opción de respuesta se asigna un valor numérico. (Tabla 7)

Luego del diseño del instrumento, se validó con el apoyo de dos expertos en salud pública y un licenciado en matemáticas y ciencias de computación quienes revisaron y sugirieron algunos ajustes los cuales se corrigieron antes de ser aplicado el instrumento.

Los docentes que participaron para el presente estudio cumplieron los criterios de inclusión que se enuncian a continuación: decisión voluntaria de participar en el estudio, personas mayores de edad y funcionarios de la Institución Educativa.

En el encabezado el instrumento en cual se diseñó por medio de Formulario de Google se les informo a los docentes los fines en los cuales iban a ser usados los resultados y en este mismo autorizaban el uso de la información con fines académicos. (Ver Anexo 1.)

En el análisis estadístico descriptivo, para las variables de naturaleza cuantitativa, se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión; para variables cualitativas se utilizarán frecuencias y porcentajes.

Hipótesis

Hipótesis de Investigación (Hi)

Los docentes del Colegio IED Santa Bárbara perciben de forma positiva condiciones del entorno relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo.

Hipótesis Nula (Ho)

Los docentes del Colegio IED Santa Bárbara no perciben de forma positiva condiciones del entorno relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo.

Hipótesis alternativa (Ha)

Los docentes del Colegio IED Santa Bárbara perciben ocasionalmente condiciones adecuadas relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo

Resultados

Se aplicó cuestionario a docentes respecto a las condiciones del entorno de trabajo y percepción de los riesgos laborales. Se empleó un formulario usando la escala tipo Likert para su posterior análisis por medio de herramientas cuantitativas apoyándonos por el software estadístico Microsoft Excel, tomando en consideración varios factores y los siguientes adverbios de frecuencia para el docente:

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

Aunque el formulario se envió a la totalidad de los docentes hubo 5 que no respondieron al cuestionario, sin embargo no afectó el tamaño de la muestra ya que se había proyectado un margen de error del 5%.

A cada uno de los ítems mencionados anteriormente se asignó un puntaje de 1 a 5 de la siguiente manera:

Tabla 8*Puntaje escala*

Descripción	Puntaje
Siempre	5
Casi Siempre	4
Ocasionalmente	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Donde el puntaje máximo (5) indica una percepción totalmente favorable y el puntaje (1) una percepción totalmente desfavorable.

Luego se tabularon los datos de los resultados en la siguiente matriz.

Tabla 9*Tabulación respuestas.*

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Siempre	1	0	12	1	21	10	2	2	1	1	1	1	2	1	1
Casi Siempre	7	4	16	5	8	13	3	10	9	9	8	3	11	9	4
Ocasionalmente	17	21	8	11	7	12	14	17	13	10	21	20	19	11	7
Casi Nunca	10	13	4	20	3	3	13	8	12	14	7	12	7	17	7
Nunca	5	2	0	3	1	2	8	3	5	6	3	4	1	2	21
Σ	40														

El encabezado de las filas corresponde a las preguntas del instrumento relacionado en el Anexo. 1 numeradas de P1 a P15. Nótese que la suma de las columnas debe ser igual a 40 que corresponde al tamaño de la muestra, luego, se multiplicó la frecuencia de cada ítem por el puntaje correspondiente relacionado en la Tabla 7.

Tabla 10

Tabulación respuestas con asignación de puntajes.

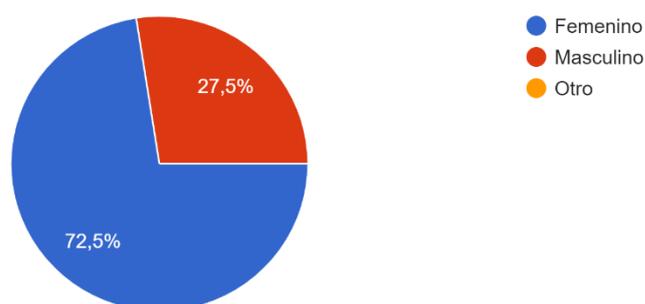
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Siempre	5	0	60	5	105	50	10	10	5	5	5	5	10	5	5
Casi Siempre	28	16	64	20	32	52	12	40	36	36	32	12	44	36	16
Ocasionalmente	51	63	24	33	21	36	42	51	39	30	63	60	57	33	21
Casi Nunca	20	26	8	40	6	6	26	16	24	28	14	24	14	34	14
Nunca	5	2	0	3	1	2	8	3	5	6	3	4	1	2	21
Total	109	107	156	101	165	146	98	120	109	105	117	105	126	110	77
Razón	0,55	0,54	0,78	0,51	0,83	0,73	0,49	0,6	0,55	0,53	0,59	0,53	0,63	0,55	0,39

La fila correspondiente al total representa la sumatoria del puntaje para cada pregunta y la última fila establece una razón entre el total y el puntaje máximo esperado en un escenario ideal que debe ser de 200 puntos.

Figura 2

Diagrama circular pregunta género.

Género:
40 respuestas



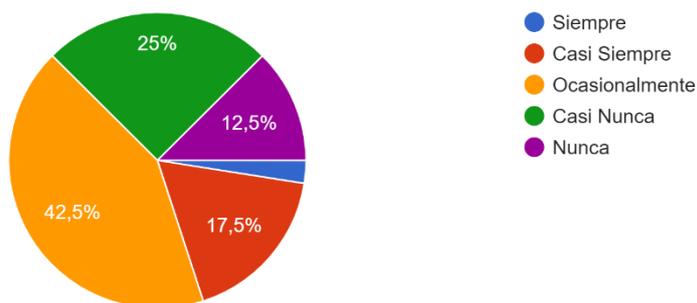
Los resultados de la Figura 2. Representa el porcentaje de hombres, mujeres y otros de la muestra, aunque la medición de esta variable no altera los resultados se indaga con fines informativos y es evidente que más del 50% de la población pertenece al género femenino,

cabe aclarar que se hace referencia al genero otros a aquellas personas que su identidad sexual no esta aun definida.

Figura 3

Diagrama circular pregunta 1.

1. ¿Se siente usted seguro en la localidad donde desempeña sus labores como docente?
40 respuestas

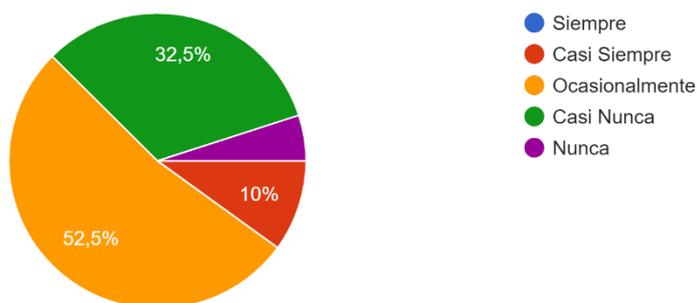


En cuanto a la Figura 3. EL porcentaje mayor es 42,5% de los docentes que ocasionalmente se sienten seguro en la localidad de Ciudad Bolívar, aunque el 17,5% se siente casi siempre seguro en esta Localidad, a lo que se logra analizar que la mayoría de los docentes perciben peligro en la Localidad de Ciudad Bolívar

Figura 4

Diagrama circular pregunta 2.

2. ¿Los espacios que le ofrece la Institución, satisface todas sus necesidades para desempeñar su labor?
40 respuestas



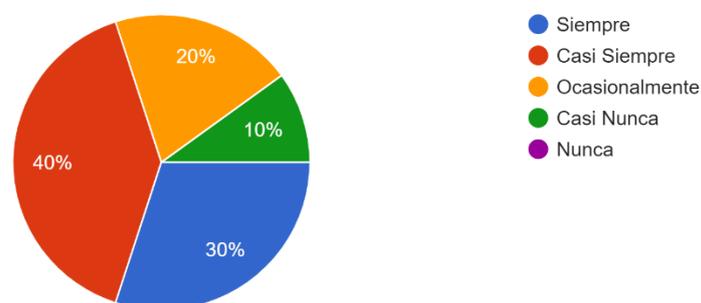
De acuerdo con los espacios que ofrece la Institución Educativa más de la mitad de los docentes ocasionalmente y casi nunca se encuentran satisfechos con los espacios, aunque cabe resaltar que un bajo porcentaje se encuentra satisfecho con ello.

Figura 5

Diagrama circular pregunta 3.

3. Durante el desempeño de su labor, ¿es consciente de los riesgos laborales a los cuales está expuesto?

40 respuestas



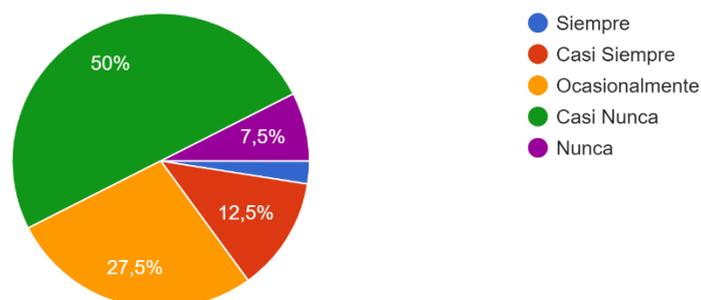
La mayoría de los docentes que dio respuesta al cuestionario manifiestan que son conscientes de los riesgos en los cuales se enfrenten en su labor diaria.

Figura 6

Diagrama circular pregunta 4.

4. ¿La información suministrada por el empleador respecto al autocuidado es suficiente para evitar accidentes e incidentes laborales?

40 respuestas



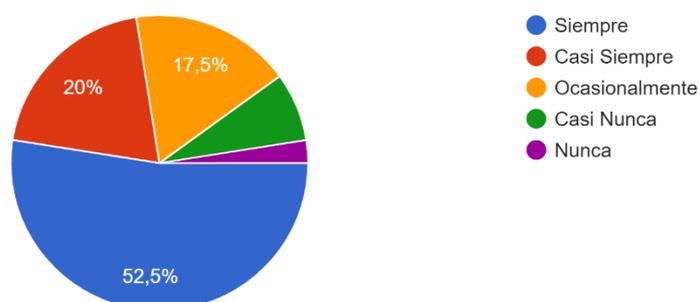
En relación con la información de autocuidado respecto a los accidentes e incidentes laborales que la Institución Educativa debe brindar, más del 50% de los docentes encuestados manifiestan que no es suficiente la información brindada.

Figura 7

Diagrama circular pregunta 5.

5. ¿Asiste a las actividades que programa la Institución relacionados con prevención y promoción de los riesgos?

40 respuestas



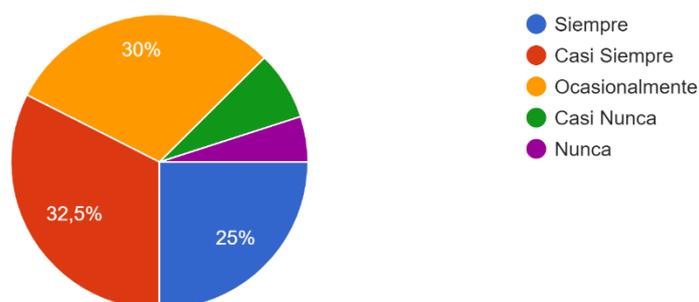
El 72,5% de los encuestados asisten a las actividades de prevención y promoción programadas por la Institución.

Figura 8

Diagrama circular pregunta 6.

6. ¿Tiene claridad acerca del protocolo para reportar un accidente o incidente de trabajo?

40 respuestas



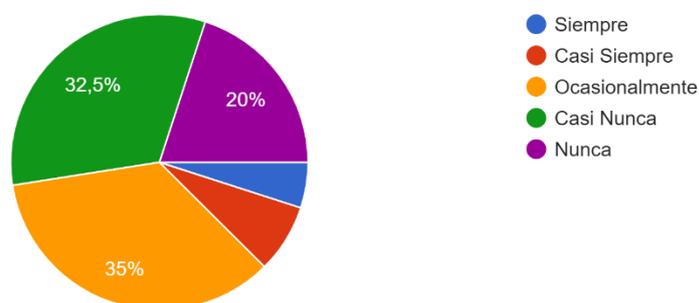
El 57,5% de los docentes encuestados del Colegio Santa Bárbara, tienen conocimiento acerca de la manera en la que se realiza un reporte de accidente o incidente laboral, el 30% restante manifiesta que ocasionalmente tiene claridad acerca de estos reportes.

Figura 9

Diagrama circular pregunta 7.

7. ¿El manejo que le da la Secretaria de Educación a las temáticas relacionadas con el manejo del estrés representa beneficio para usted como trabajador?

40 respuestas



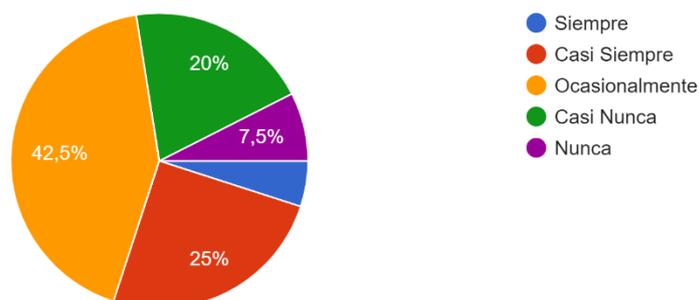
En cuanto a temas relacionados con riesgo psicosocial, específicamente estrés laboral, consideran los docentes que el manejo que le da la Secretaria de Educación es de bajo impacto, ya que ocasionalmente representa beneficios para el trabajador.

Figura 10

Diagrama circular pregunta 8.

8. ¿Las capacitaciones que recibe relacionadas con temas de Seguridad y Salud en el Trabajo aportan conocimiento amplio acerca de los riesgos a los cuales está expuesto?

40 respuestas



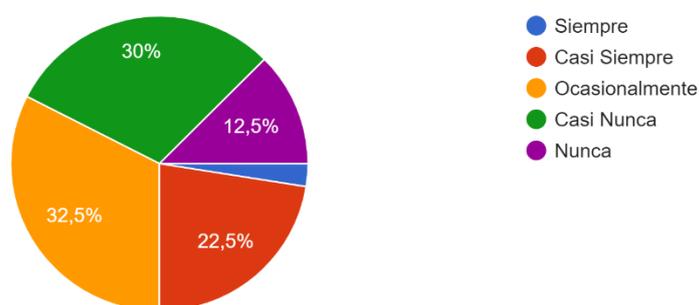
Más de la mitad de la población encuestada siente que el conocimiento que le aportan las capacitaciones con temas del SST, aporta un amplio conocimiento acerca de la exposición de los riesgos.

Figura 11

Diagrama circular pregunta 9.

9. ¿La institución le da prioridad a la solución de eventos que generen riesgos para los docentes?

40 respuestas



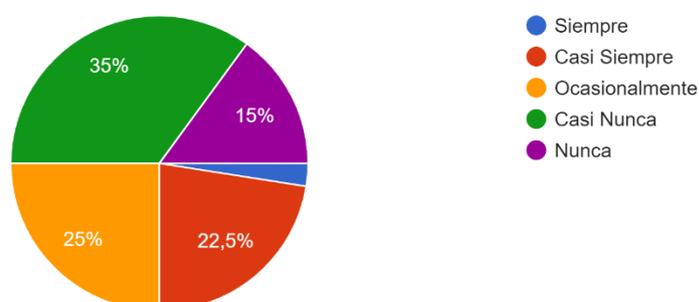
Con el 42,5% de la población encuestada, los docentes consideran que la Institución no da prioridad a la solución de eventos, para así evitar accidentes o incidentes de trabajo.

Figura 12

Diagrama circular pregunta 10.

10. ¿Realiza pausas activas durante su jornada laboral?

40 respuestas



De acuerdo con las pausas activas que debe realizar el docente para evitar accidentes, incidentes o enfermedades de tipo biomecánico, el 22,5% realizan con constancia este tipo de

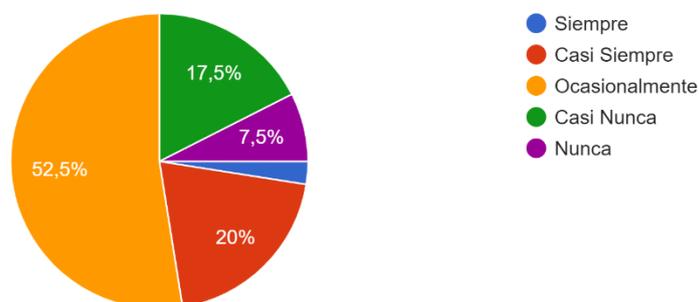
actividad, mientras que el 25% ocasionalmente lo realiza, aunque el 50% de los encuestados no realizan esta actividad, a lo que se deduce que pueden sufrir a corto o mediano plazo enfermedades de tipo biomecánico.

Figura 13

Diagrama circular pregunta 11.

11. ¿Pone en práctica las recomendaciones y rutinas saludables sugeridas por las entidades que ofrecen las capacitaciones?

40 respuestas



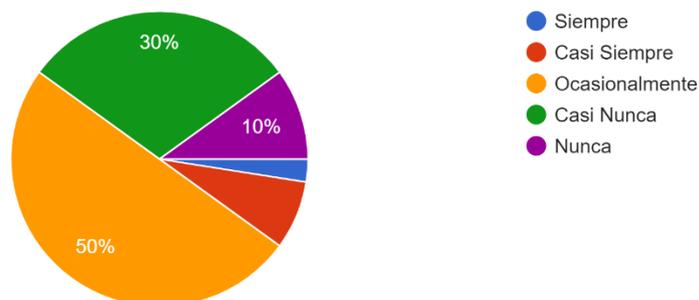
El 72,5% de los docentes tienen en cuenta todas las recomendaciones y rutinas saludables que deben llevar a cabo en su labor, gracia a ello se puede evitar diferentes lesiones.

Figura 14

Diagrama circular pregunta 12.

12. ¿La institución tiene en cuenta sus comentarios de mejora acerca de las condiciones del entorno de trabajo?

40 respuestas



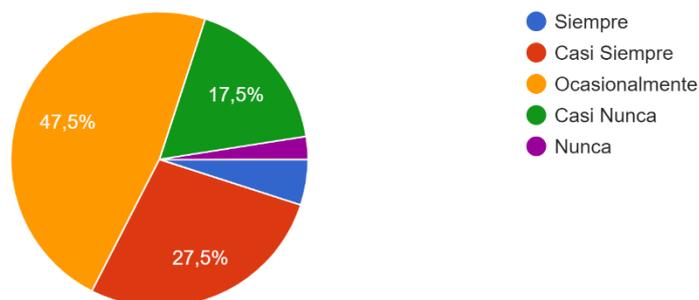
La percepción que tiene el 50% docentes en cuanto a los comentarios que ellos generan de acuerdo con las condiciones del entorno de trabajo es que de manera ocasional la Institución toma en cuenta esta información

Figura 15

Diagrama circular pregunta 13.

13. Cuenta con el conocimiento o experiencia para brindar los primeros auxilios en caso de accidente o incidente que le ocurra a un compañero de trabajo

40 respuestas



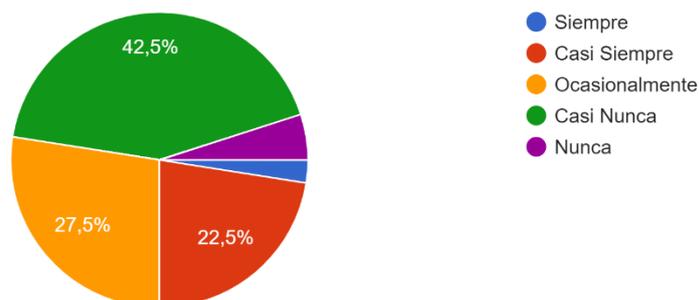
Más de la mitad de los docentes tienen conocimiento de primeros auxilios que puede manejar si se presenta incidentes con sus compañeros de trabajo, aunque 17,5% no cuenta con esta información es importante realizar capacitaciones sobre temas de primeros auxilios

Figura 16

Diagrama circular pregunta 14.

14. Hay claridad para el personal docente respecto a la organización de los asuntos relacionados con promoción y prevención.

40 respuestas

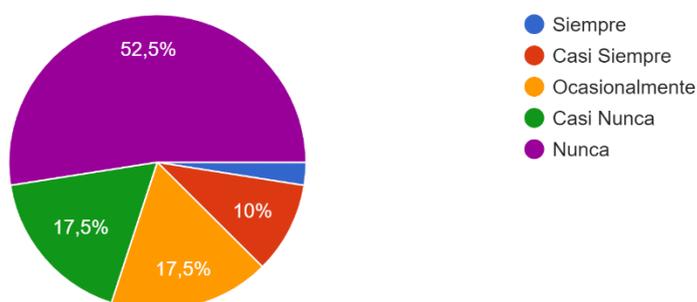


Los docentes no tienen la suficiente claridad en cuanto a los temas relacionados con promoción y prevención, lo que afecta significativamente a los docentes, ya que puede que no estén ejerciendo las debidas medidas preventivas para evitar enfermedades, lesiones o accidentes.

Figura 17

Diagrama circular pregunta 15.

15. Teniendo en cuenta que los exámenes ocupacionales periódicos se deben hacer anualmente. ¿Cumple su empleador con estos tiempos para informar y direccionar con la entidad encargada?
40 respuestas



En cuanto a la debida información para la toma de exámenes ocupacionales más de la mitad de los docentes indican que la entidad nunca realiza esta gestión, a lo que se podría concluir que los docentes no realicen esta actividad por falta de información y orientación.

A partir de los datos obtenidos se realizó el cálculo de las medidas de tendencia central y la desviación estándar para tener una visión global de los resultados respecto al centro de la distribución usando software estadístico directamente:

Tabla 11

Medidas de tendencia central y dispersión.

Medida	Valor
Media Aritmética	116,7333333
Mediana	109
Moda	109
Desviación Estándar	23,20242188

Se evidencia una coincidencia entre la mediana y la moda, siendo esto una situación no necesariamente casual ya que se presenta una diferencia numérica mínima entre la media aritmética la mediana misma, sin duda la dispersión en baja por la misma razón anteriormente mencionada, pero geoméricamente los datos están ubicados hacia el centro de la distribución.

Cabe aclarar que, a pesar de la simetría, los totales obtenidos revelan una percepción poco favorable ya que generalmente se espera un mínimo del 60% para determinar una percepción favorable en cuanto a las condiciones del entorno y los riesgos laborales a los cuales están expuestos.

Debido a la homogeneidad de las medidas de tendencia central, seleccionamos el 25% de las preguntas que obtuvieron la puntuación más alta y el 25% que obtuvo la puntuación más baja; respecto al total de preguntas aplicadas.

Tabla 12

Preguntas mayor puntuación.

Pregunta	Puntuación
Pregunta 13	0,63
Pregunta 6	0,73
Pregunta 3	0,78
Pregunta 5	0,825

Tabla 13

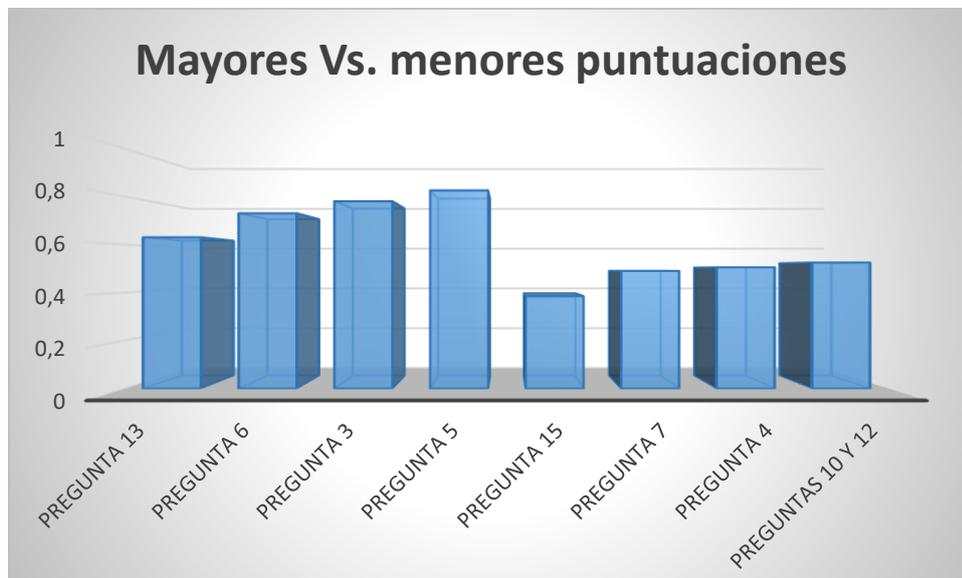
Preguntas menor puntuación.

Pregunta	Puntuación
Pregunta 15	0,385
Pregunta 7	0,49
Pregunta 4	0,505
Preguntas 10 y 12	0,525

El comparativo entre las puntuaciones seleccionadas puede apreciarse gráficamente en la siguiente figura.

Figura 18

Comparativo entre mayores y menores puntuaciones.



Análisis de resultados

El 75% de los casos los puntajes reflejan una percepción no favorable ya que están por debajo del 70%.

Los ítems con la puntuación mayor determinan aspectos positivos en cuanto a la conciencia de los riesgos laborales a los cuales está expuesto, un 40% de la población los reconocen y los hacen parte de su diario vivir.

El 52,5 % de los docentes asisten siempre a las actividades que programa la Institución relacionados con prevención y promoción de los riesgos sin embargo, esto, no garantiza un conocimiento total pues generalmente al interior de las instituciones se manejan como actividades propias de jornadas pedagógicas o de desarrollo institucional las cuales son de obligatorio cumplimiento.

El 32,5% de los docentes manifiesta que casi siempre tiene claridad acerca del protocolo para reportar un accidente o incidente de trabajo, este resultado no es favorable

debido a que el reporte oportuno ante las entidades es esencial para un correcto direccionamiento y atención, esta va enlazada con el conocimiento o experiencia para brindar los primeros auxilios en caso de accidente o incidente que le ocurra a un compañero de trabajo donde el 47.5% indica estar poco preparado. Dentro de las indagaciones previas e informales reportaron situaciones donde las ambulancias no llegan al lugar por la ubicación geográfica de la Institución por lo que no aplicar los primeros auxilios podría llegar a ocasionar situaciones mortales dentro de los docentes.

A partir de los resultados obtenidos, con base en las proporciones numéricas, medidas de tendencia central, análisis gráficos y resultados generales, se determina que se cumplió la hipótesis alternativa: los docentes del Colegio IED Santa Bárbara perciben ocasionalmente condiciones adecuadas relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo, se evidencian falencias en la información relevante en temas de prevención, autocuidado y condiciones del entorno.

Apropiación

Tabla 14

Divulgación de resultados

¿Qué?	¿Porqué?	¿Quién?	¿Como?	¿Cuándo?	Meta
Percepción de la inseguridad en la Localidad de Ciudad Bolívar	42,5% de los docentes no se sienten seguro en la localidad de Ciudad Bolívar	ARL a través del encargado del SST, campañas de la Policía Nacional.	Entrenamiento sobre buenas practicas de uso del celular, manejo de preincidentes, durante y después de robo.	Trimestral	
Concientización de los riesgos para docentes	Todos los docentes no se encuentran consientes de los riesgos expuestos en su labor	Personal de Recurso Humano o persona encargada del SST	Capacitación donde señalen los riesgos laborales de los docentes	Semestral	
Protocolo de reporte de accidentes o incidentes	Este proceso no es conocido por el 100% del personal encuestado	ARL a través del encargado del SST	Capacitación y enseñanza de la manera en la que se debe diligenciar el formado ante un accidente o incidente laboral	Semestral	
Riesgo Psicosocial – manejo del Estrés	El 52,5% de los docentes no están conformes con el manejo dado por parte de la Secretaria de Educación	ARL – Personal de Recurso Humano	Realizar talleres teóricos – práctico del manejo del estrés laboral y personal	Bimestral	
Capacitaciones de Seguridad y Salud en el trabajo	La acogida de esta actividad ha sido favorable, lo que se debe seguir manejando	Encargado del SST	Capacitaciones de temas relacionados con prevención y promoción	Mensual	

Ejercicios de pausas activas	La mitad de los docentes no realizan pausas activas durante su jornada laboral	Personal de Recurso Humano o persona encargada del SST	Actividades, ejercicios, con durabilidad mínima de 15 minutos donde el docente recupera energía	Diario
Cursos de primeros auxilios	El 50% de la población encuestada ocasionalmente cuenta con experiencia y conocimiento frente al tema	Personal de Recurso Humano o persona encargada del SST o ARL	Cursos, diplomados y capacitaciones brindadas por el Cuerpo Oficial de Bomberos o Cruz Roja, quienes son ellos expertos en el manejo del tema	Semestral

Conclusiones

De acuerdo con el resultado del cuestionario se concluye que más de mitad de los docentes del Colegio Santa Bárbara tienen conciencia de los riesgos expuestos en el cuestionario, sin embargo indican que la Secretaría de educación y los directivos no les ofrece la suficiente información para evitar posibles accidentes o indecentes de trabajo, aunque las actividades que realiza la Institución tienen una buena acogida ya que la mayoría de los docentes asisten a ellas.

Las condiciones laborales que perciben los docentes en cuanto al sector donde realizan su trabajo son negativas, a lo que se deduce que en la percepción del riesgo público es alta, al igual que la falta de información referente a lo relacionado con exámenes ocupacionales, ya que no son informados con antelación.

Los temas relacionados con promoción y prevención son desconocidos, a lo que conlleva que la tasa de incidentes, accidentes, enfermedades e incapacidades aumente, puesto que no se aplicaría debidamente las respectivas normas de autocuidado, higiene postural y pausas activas, teniendo en cuenta que el colegio realiza las respectivas actividades y la mayoría de los docentes encuestados asisten a este tipo de eventos.

No se da la debida prioridad para la solución de eventos los cuales generan un riesgo para la salud de los docentes, puesto que el 42,5% del personal encuestado manifestó que casi nunca y nunca, se le da la prioridad necesaria.

Referencias

- ACHS. (08 de 02 de 2019). *¿Qué son los riesgos psicosociales?* Obtenido de <https://www.achs.cl/portal/Empresas/Paginas/Riesgos-Psicosociales.aspx>
- Alonso Morillejo, E., & Pozo Muñoz, C. (s.f.). *La percepción del riesgo en la prevención de accidentes laborales*. Obtenido de http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL20_3_6.pdf
- ARL Sura. (s.f.). *Los 3 momentos del riesgo público*. Obtenido de <https://www.arlsura.com/index.php/noticias/173-noticias/2081-los-3-momentos-del-riesgo-publico>
- Bogotá. (2017). *Localidad de Ciudad Bolívar*. Obtenido de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/ciudad-bolivar>
- Bogotá como vamos. (s.f.). *Localidad Ciudad Bolívar*. Obtenido de <https://bogotacomovamos.org/localidades/ciudad-bolivar/#:~:text=La%20localidad%20Ciudad%20Bol%C3%ADvar%20es,y%20al%20occidente%20con%20el>
- Bogotá mi ciudad. (2020). *Directorio de Bogotá*. Obtenido de https://www.bogotamiciudad.com/directoriodebogota/negocio/130257/ciudad_bolivar/colegio_santa_barbara
- Calera, A., Esteve, L., Roel, J., & Uberti Bona, V. (s.f.). *La salud laboral en el sector docente*. Obtenido de <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/La%20salud%20laboral%20en%20el%20sector%20docente.pdf>
- Cali Torres, A. C., & Pantoja Caicedo, C. D. (2020). *Identificación del nivel de riesgo psicosocial intralaboral y nivel de estrés laboral en docentes de establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Cauca Antioquia para el año 2018*. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13727/1/CaliAndrea_2020_Identificaci%C3%B3nRiesgoPsicosocial.pdf
- Camargo, J. D. (2017). *Condiciones laborales docentes vs Calidad de educación*. Obtenido de https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4439/Condiciones_laborales_docentes_calidadeducaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Campos, A. (2020). *Educación y prevención de desastres*. Obtenido de <https://www.desenredando.org/public/libros/2000/eypd/EducacionYPrevencionDeDesastres-1.0.1.pdf>
- Casarrubia Ruíz, J. L., & Ramos González, D. (16 de 01 de 2018). *Políticas de formación*. Obtenido de Docentes en Colombia (1994 - 2014): https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KQAucPndV_EJ:https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1199/993+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- Castro, C. M., & Muñoz Sánchez, A. I. (11 de 09 de 2013). *Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/42690/60811>
- Colegio Santa Barbara IED. (2020). *Colegio Santa Barbara IED*. Obtenido de <https://www.iedsantabarbara.com/>
- Cortes, L. C. (2019). *Factores de riesgo psicosocial en docentes del sector rural del municipio de Saboyá Boyacá*. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1777/4/DEA-spa-2019-Factores_de_riesgo_psicosocial_en_docentes_del_sector_rural_en_el_municipio_de_Saboya_Boyaca
- Cubillos, L. M. (07 de 2015). *Prevalencia de riesgo psicosocial en un grupo de docentes y directivos del distrito capital*. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/10740/EspinozaCubillos-LuzMelida-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. M. (07 de 2009). *La prevención de riesgos laborales en las enseñanzas Universitarias Españolas y su integración en los estudios de ingeniería*. Obtenido de Tesis Doctoral: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/34460/Cort%C3%A9s%20-%20La%20prevenci%C3%B3n%20de%20riesgos%20laborales%20en%20las%20enseñanzas%20universitarias%20espa%C3%B1olas%20y%20su%20integ...pdf?sequence=13>
- Díaz, M. M. (06 de 2016). *Concientización y sensibilización para la formulación del plan escolar para la reducción de riesgo de desastres naturales como estrategia de educación ambiental en el centro educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagüí, departamento de Nariño, Colombia*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13358>
- Diazgranados, S., González, C., & Jaramillo, R. (2006). Aproximación a las problemáticas psicosociales y a los saberes y habilidades de los docentes del distrito. *Revista de Estudios Sociales* no 23, 55.
- El Corte Inglés Seguros. (s.f.). *Exposición al riesgo*. Obtenido de <https://seguros.elcorteingles.es/diccionario/e/exposicion-al-riesgo#>
- Federación de Aseguradores Colombianos. (2019). *Riesgos Laborales*. Obtenido de RL Datos : <https://sistemas.fasecolda.com/rldatos/>

- Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio. (2019). *Informe anual de gestión 2019*.
<https://www.fomag.gov.co/wp-content/uploads/2019/09/Informe-Anual-de-Gestion-FOMAG-2018.pdf>.
- Función Pública. (20 de 08 de 2015). *Decreto 1655 de 2015*. Obtenido de
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=63524
- García, A. B. (2020). *Educación en prevención de riesgos laborales*. Obtenido de Bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos de Primaria y Secundaria: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3654Burgos.pdf>
- Gestión ORG. (2011). *Las condiciones de trabajo y factores de riesgo en el trabajo*. Obtenido de <https://www.gestion.org/top-10-de-busquedas-en-google-2011-y-la-importancia-de-conocer-las-busquedas-en-internet/>
- Gimeno, D., Benavides, F., Benach, J., Devensa, J., & Berra, A. (2001). *Evaluación de un programa de prevención de trastornos afectivos en el medio laboral*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231318273003.pdf>
- Gracia, M., Iglesias, S., Saleta, M., & José, R. (12 de 2016). *Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231349103005.pdf>
- Hernández Palma, H., Monterrosa Assia, F., & Muñoz Rojas, D. (2016). *Cultura de Prevención para la seguridad y salud en el trabajo en el ámbito Colombiano*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OS1gSVJEtWJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6065428.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Hernández Ramos, V., & Castillo Suárez, N. (2019). *Diseño de un programa de bienestar docente para el Instituto Colombo Sueco que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida laboral*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8507/1/2019_Programa_%20Bienestar_laboral_ICCS.pdf
- Hernández Sampieri, C. R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Herrera Jiménez, F. V., & Velásquez Fandiño, M. Y. (05 de 2019). *Análisis De Las Causas De Ausentismo Laboral Y Factores Determinantes De Higiene Y Seguridad En Los Docentes En Siete (7) Instituciones Educativas De Municipio De Fusagasugá*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323208967.pdf>
- Institución Educativa Santa Barbara. (2020). *Institución Educativa Santa Barbara Reseña Historica*. Obtenido de <https://www.iedsantabarbara.com/institucional/nosotros.html>
- IsoTools. (10 de 09 de 2015). *Riesgo Laboral: definición y conceptos básicos*. Obtenido de <https://www.isotools.org/2015/09/10/riesgo-laboral-definicion-y-conceptos-basicos/>

- Juarez, C. A. (2020). *Mediación del conflicto de rol en la influencia de la adicción al trabajo y el síndrome de Burnout de los docentes de un colegio estatal*. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2599/1/TL_ArrueJuarezClaudiaAlexandra.pdf
- Lifeder. (s.f.). *¿Qué es el Riesgo Biomecánico?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/riesgo-biomecanico/>
- Lozano, M. d. (2015). *La importancia de prevenir los riesgos laborales en una organización*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6499/ENSAYO%20DE%20GRADO.pdf;jsessionid=554D09CFB702B1F88AD6F104786B5EA6?sequence=1>
- M., M. A. (2005). *La docencia: ¿un riesgo para la salud?* Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/37754/40056>
- Maimone, G. d. (23 de 03 de 2011). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Margalef, J. B. (1987). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales*. España: Anthropos Promat S. Coop. Ltda.
- Martínez Buelvas, L., Trespacios Oviedo, O., & Luna Amaya, C. (2013). *Condiciones de trabajo que impactan en la vida laboral*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81730431015>
- Martínez Chairez, G. I., Guecara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (s.f.). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Ministerio de Salud. (11 de 2006). *Guía para el docente* . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/GU%C3%8DA%20PARA%20EL%20DOCENTE%2010%20a%2011.pdf>
- Ministerio de Salud. (12 de 2016). *Entorno laboral saludable* . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/entorno-laboral-saludable-incentivo-ths-final.pdf>
- Ministerio del Trabajo. (31 de 07 de 2014). *Decreto 1443 de 2014*. Obtenido de Decreto del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud: <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/51963/Decreto+1443.pdf/e87e2187-2152-a5d7-fd1d-7354558d661e>
- Ministerio del Trabajo. (05 de 08 de 2014). *Decreto 1477 de 2014*. Obtenido de Tabla de enfermedades Laborales : https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/36482/decreto_1477_del_5_de_ago_sto_de_2014.pdf/b526be63-28ee-8a0d-9014-8b5d7b299500
- Moreno, U. S., & Villanueva Velasco , R. (2000). *La salud laboral docente en la enseñanza pública*. Obtenido de <https://www.uv.es/ccoo/downloads/lasalutlaboraldocenteenlaenspublica.pdf>

- Nava, H. (1994). *Antecedentes históricos de la salud en el trabajo*. México: Barquín, C. Sociomedicina.
- Oliveira, D. A., Goncalves, G., & Melo, S. (2004). *Cambios en la organización del trabajo docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002012.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1995). *Salud Ocupacional para Todos*. Obtenido de Estrategia Mundial:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42109/951802071X_spa.pdf;jsessionid=007053397CF68856B1C689DD4C889339?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Entornos Laborales Saludables*. Obtenido de Fundamentos y Modelos de la OMS:
https://www.who.int/occupational_health/evelyn_hwp_spanish.pdf
- Organización Mundial del Trabajo. (18 de 04 de 2019). *Seguridad y Salud en el centro del futuro del trabajo*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_686762.pdf
- Quiron Prevencion. (04 de 04 de 2017). *¿Qué es la seguridad en el trabajo?* Obtenido de <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/seguridad-trabajo>
- Restrepo, C. G., Rodríguez, V., Padilla M, A., & Avella García, C. (2009). *El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional (SAP) en colegios públicos en Bogotá (Colombia)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615421005.pdf>
- Restrepo Escobar, F., & López Velásquez, A. (s.f.). *La calidad de vida laboral del personal docente de la Universidad de Antioquia (Colombia)*. Obtenido de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvi/docs/4K.pdf>
- Rodríguez, F. H. (04 de 09 de 2019). *La prevención de riesgos laborales en el ámbito educativo. Aproximación a la seguridad integral mediante un plan de intervención en centros educativos*. Obtenido de <http://193.147.134.18/bitstream/11000/5586/1/ALAGARDA%20MOCHOLI%2C%20ANDRES%20TFM.pdf>
- Rodríguez, J. P. (2019). *Percepción del riesgo en trabajadores de la Ingeniería Civil y la Relación con el nivel de la Educación*. Obtenido de <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/960/5-JOSE233>
- Rosero, A. C., & Botero Álvarez, C. C. (2012). Riesgos psicosociales intralaborales en docencia. *Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.5210/218>
- Rupérez, F. L. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2a-ParticipacionFamiliar.pdf>
- Saludata. (2018). *Observatorio de Salud de Bogotá*. Obtenido de Tasa de accidentalidad laboral según sector económico:
<http://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-laboral/accidentalidadenfermedadmortalidadlaboralenbogota/>

- Satizabal Reyes, M., Cruz Ramírez, A. N., & Unás Camelo, V. S. (2020). *Condiciones de empleo de un grupo de docentes en Cali, Colombia*. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/6080/5619>
- Solano, Y. A. (2017). *Estudio de las condiciones de trabajo y entorno laboral de los docentes del Colegio Teodoro Gutiérrez del municipio de San Cayetano*. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/474/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Soriano, J. P. (2009). *Manual de Prevención docente*. Obtenido de Riesgos Laborales: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=c6UpuiQ5VugC&oi=fnd&pg=PA9&dq=RIESGOS+LABORALES+DOCENTES&ots=G9oIrubSnR&sig=vauLKnIBuQ1_A9CjqTnI0wNDS1A&redir_esc=y#v=onepage&q=RIESGOS%20LABORALES%20DOCENTES&f=false
- Tomás, J. M. (04 de 01 de 2019). *Satisfacción Laboral en el Docente Dominicano: Antecedentes Laborales*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n2/0121-5469-rcps-28-02-63.pdf>
- Torres, M. E. (2008). *La incorporación de la gestión del riesgo en Instituciones Educativas del Municipio de Los Patios*. Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/PEGR.pdf>
- Van Der Haar, R., & Goelzer, B. (2001). *La higiene ocupacional en América latina: una guía para su desarrollo*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Anexos

Anexo 1 – Instrumento de evaluación

A continuación, se encuentra el cuestionario aplicado a los docentes del colegio Santa Bárbara

Respetado docente.

En primer lugar, agradecemos su disposición para responder estas preguntas.

A continuación, encontrará 15 preguntas para que usted de acuerdo con su conocimiento y experiencia marque la que más se acerque a su percepción dentro de una escala con cinco (5) ítems así:

Siempre
Casi Siempre
Ocasionalmente
Casi Nunca
Nunca

Los resultados obtenidos serán analizados estadísticamente únicamente con fines académicos, por tanto, no es necesario conocer su nombre ni otro dato particular que pueda poner en evidencia sus respuestas o información confidencial.

Al responder este instrumento se asume que la participación en el estudio es completamente voluntaria y autoriza la divulgación de los datos obtenidos.

Cualquier inquietud relacionada con este instrumento, puede comunicarse a los correos electrónicos:

11203050@unitec.edu.co

11203060@unitec.edu.co

Especialización Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo

1. ¿Se siente usted seguro en la localidad donde desempeña sus labores como docente?
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca

2. ¿Los espacios que le ofrece la Institución, satisface todas sus necesidades para desempeñar su labor?
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca

3. Durante el desempeño de su labor, ¿es consciente de los riesgos laborales a los cuales está expuesto?
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca

4. ¿La información suministrada por el empleador respecto al autocuidado es suficiente para evitar accidentes e incidentes laborales?
 - Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca

5. ¿Asiste a las actividades que programa la Institución relacionados con prevención y promoción de los riesgos?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca
6. ¿Tiene claridad acerca del protocolo para reportar un accidente o incidente de trabajo?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca
7. ¿El manejo que le da la Secretaria de Educación a las temáticas relacionadas con el manejo del estrés representa beneficio para usted como trabajador?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca
8. ¿Las capacitaciones que recibe relacionadas con temas de Seguridad y Salud en el Trabajo aportan conocimiento amplio acerca de los riesgos a los cuales está expuesto?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca
 - Nunca
9. ¿La institución le da prioridad a la solución de eventos que generen riesgos para los docentes?
- Siempre
 - Casi Siempre
 - Ocasionalmente
 - Casi Nunca

- Nunca

10. ¿Realiza pausas activas durante su jornada laboral?

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

11. ¿Pone en práctica las recomendaciones y rutinas saludables sugeridas por las entidades que ofrecen las capacitaciones?

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

12. ¿La institución tiene en cuenta sus comentarios de mejora acerca de las condiciones de trabajo?

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

13. Cuenta con el conocimiento o experiencia para brindar los primeros auxilios en caso de accidente o incidente que le ocurra a un compañero de trabajo

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

14. Hay claridad para el personal docente respecto a la organización de los asuntos relacionados con promoción y prevención.

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

15. Teniendo en cuenta que los exámenes ocupacionales periódicos se deben hacer anualmente. ¿Cumple su empleador con estos tiempos para informar y direccionar con la entidad encargada?

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

Anexo 2 - Cartilla de recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos se entregan las siguientes recomendaciones para consideración por parte del equipo directivo y docente del Colegio Santa Barbara, Ciudad Bolívar.

- Gestión por parte del consejo directivo de capacitación al personal docente en las medidas de prevención y control relacionadas con riesgo público, donde se permita identificar las principales amenazas, del cómo actuar antes, durante y después de ser víctima de la delincuencia, presentar las diferentes modalidades de robo y sugerir a la Institución alianza o acompañamiento por parte de las autoridades competentes como la Policía Nacional para de esta manera mejorar la percepción de seguridad de los docentes del Colegio Santa Bárbara.
- Recopilación de información referente a los espacios sugeridos por los docentes o mejoras que propongan relacionadas con su espacio de trabajo, en lo posible solicitar a las entidades estudios de puestos de trabajo para garantizar un espacio adecuado y de esta manera mejorar temas de higiene postural y de seguridad de su entorno.
- Gestión por parte del consejo directivo de capacitación y evaluaciones de conocimiento relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo donde se permita tener un indicador de identificación de riesgos laborales y de esta manera buscar controlarlos y que sea parte de los conceptos diarios de los docentes.
- Campañas de concientización que se ejecuten por lo menos una vez al mes en compañía de las ARL donde se refuerce el autocuidado, es importante que los docentes tengan en cuenta sobre el cuidado de la voz, protocolos de bioseguridad, control del estrés, entre otros.
- Difusión del protocolo para reportar una accidente o incidente laboral, este puede ser compartido por medio de correo institucional o que este visible en un lugar donde transite el personal docente, de ser posible en cada aula así se garantizara que el 100%

tenga claridad para cuando ocurra algún evento en el espacio de trabajo, este debe contener contactos de la ARL, directorio telefónico, correo o datos del primer respondiente.

- Cumplimiento del programa de pausas activas donde se garantice la ejecución diaria por parte de los docentes, se sugiere promover la participación por parte de la Institución donde los docentes sean los encargados de las actividades las cuales se ejecuten por lo menos dos veces al día en lapsos de 15 minutos.
- Incluir dentro de los proyectos transversales de la Institución campañas de prevención, actividades de identificación de riesgos, charlas de seguridad y salud en al trabajo.
- Velar por la gestión adecuada de los recursos asignados por el gobierno para garantizar un entorno adecuado para los docentes y su bienestar.

Este listado fue presentado en forma de cartilla como se muestra a continuación



Introducción

De acuerdo a la información de la encuesta aplicada de la “*Percepción y Conocimiento de los riesgos*” en la primer y segunda semana del mes de Octubre del 2020, se realiza la siguiente cartilla de carácter informativo con las recomendaciones convenientes, para consideración por parte del equipo directivo y docente del Colegio Santa Bárbara, Ciudad Bolívar.

Riesgo Público

- **¿Qué es?**

Es aquel riesgo que su espacio de exposición es la vía pública y puede poner en riesgo la vida y la integridad del ser humano

- **Recomendación**

Gestión por parte del consejo directivo de capacitación al personal docente en las medidas de prevención y control relacionadas con riesgo público, donde se permita identificar las principales

amenazas, del cómo actuar antes, durante y después de ser víctima de la delincuencia, presentar las diferentes modalidades de robo y sugerir a la Institución alianza o acompañamiento por parte de las autoridades competentes como la Policía Nacional para de esta manera mejorar la percepción de seguridad de los docentes del Colegio Santa Bárbara.

Riesgo Biomecánico

- **¿Qué es?**

Se refiere a los elementos externos que afectan la salud del trabajador, este estudio se relaciona por la fuerza, postura y movimientos repetitivos, que realiza la persona



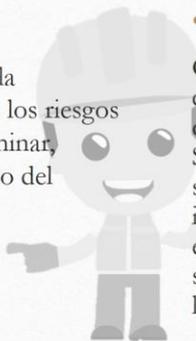
- **Recomendación**

Recopilación de información referente a los espacios sugeridos por los docentes o mejoras que propongan relacionadas con su espacio de trabajo, en lo posible solicitar a las entidades estudios de puestos de trabajo para garantizar un espacio adecuado y de esta manera mejorar temas de higiene postural y de seguridad de su entorno.

Seguridad y Salud en el trabajo

- **¿Qué es?**

Es el estudio encargado de la prevención y promoción de los riesgos laborales, su objetivo es eliminar, sustituir o disminuir el riesgo del trabajador



- **Recomendación**

Gestión por parte del consejo directivo de capacitación y evaluaciones de conocimiento relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo donde se permita tener un indicador de identificación de riesgos laborales y de esta manera buscar controlarlos y que sea parte de los conceptos diarios de los docentes.

Autocuidado

- **¿Qué es?**

Son todas las acciones que realizamos por nosotros mismos, para la protección, cuidado, bienestar y manejo de las enfermedades

- **Recomendación**

Campañas de concientización que se ejecuten por lo menos una vez al mes en compañía de las ARL donde se refuerce el autocuidado, es importante que los docentes tengan en cuenta sobre el cuidado de la voz, protocolos de bioseguridad, control del estrés, entre otros.

Reporte de accidentes

- **¿Qué es?**

Es una actividad que toda empresa sin importar el tipo de riesgo al cual se encuentre expuesto, necesita llevar a cabo para mejorar las condiciones de seguridad y salud para sus trabajadores.

- **Recomendación**

Difusión del protocolo para reportar un accidente o incidente laboral, este puede ser compartido por medio de correo

institucional o que este visible en un lugar donde transite el personal docente, de ser posible en cada aula así se garantizara que el 100% tenga claridad para cuando ocurra algún evento en el espacio de trabajo, este debe contener contactos de la ARL, directorio telefónico, correo o datos del primer respondiente.

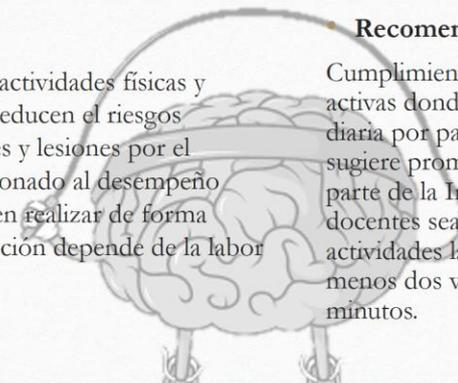
Pausas Activas

- **¿Qué es?**

Son diferentes actividades físicas y mentales, que reducen el riesgos cardiovasculares y lesiones por el sobreuso relacionado al desempeño laboral, se deben realizar de forma diaria y su duración depende de la labor a desempeñar

- **Recomendación**

Cumplimiento del programa de pausas activas donde se garantice la ejecución diaria por parte de los docentes, se sugiere promover la participación por parte de la Institución donde los docentes sean los encargados de las actividades las cuales se ejecuten por lo menos dos veces al día en lapsos de 15 minutos.



Actividades de Prevención

- **¿Qué es?**

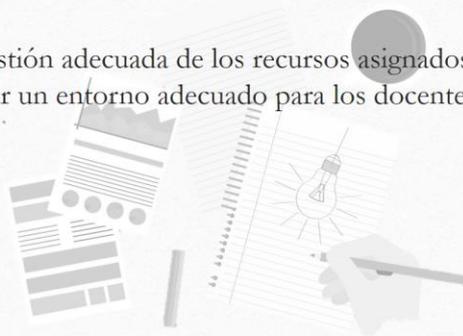
Son programas que permiten revisar las condiciones de trabajo, para así evitar accidentes, incidentes o enfermedades laborales

- **Recomendación**

Incluir dentro de los proyectos transversales de la Institución campañas de prevención, actividades de identificación de riesgos, charlas de seguridad y salud en el trabajo.



Velar por la gestión adecuada de los recursos asignados por el gobierno para garantizar un entorno adecuado para los docentes y su bienestar.



Bibliografía

- <https://www.arsura.com/index.php/noticias/173-noticias/2081-los-3-momentos-del-riesgo-publico>
- <https://www.lifeder.com/riesgo-biomecanico/>
- <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/seguridad-trabajo>
- <https://www.mallamaseps.com.co/index.php/el-autocuidado-en-la-actualidad>
- <https://www.arsura.com/index.php/centro-delegislacion-sp-26862/159-procesos-administrativos/reporte-de-presunto-accidentede-trabajo/914-reporte-de-presunto-accidente-de-trabajo#:~:text=La%20notificaci%C3%B3n%20e%20investigaci%C3%B3n%20de,medio%20ambiente%20de%20sus%20trabajadores.>
- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-pausas-activas.pdf>
- <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/sectores-actividad>

Por intermedio del presente documento en mi calidad de autor o titular de los derechos de propiedad intelectual de la obra que adjunto, titulada **Condiciones del entorno de trabajo y percepción de los riesgos laborales en los docentes del Colegio Santa Bárbara de la localidad Ciudad Bolívar, Bogotá** autorizo a la Corporación universitaria Unitec para que utilice en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador o titular de la obra objeto del presente documento.

La presente autorización se da sin restricción de tiempo, ni territorio y de manera gratuita. Entiendo que puedo solicitar a la Corporación universitaria Unitec retirar mi obra en cualquier momento tanto de los repositorios como del catálogo si así lo decido.

La presente autorización se otorga de manera no exclusiva, y la misma no implica transferencia de mis derechos patrimoniales en favor de la Corporación universitaria Unitec, por lo que podré utilizar y explotar la obra de la manera que mejor considere. La presente autorización no implica la cesión de los derechos morales y la Corporación universitaria Unitec los reconocerá y velará por el respeto a los mismos.

La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato electrónico, y en general para cualquier formato conocido o por conocer. Manifiesto que la obra objeto de la presente autorización es original y la realicé sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría o tengo la titularidad sobre la misma. En caso de presentarse cualquier reclamación o por acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados para todos los efectos la Corporación universitaria Unitec actúa como un tercero de buena fe. La sesión otorgada se ajusta a lo que establece la ley 23 de 1982.

Para constancia de lo expresado anteriormente firmo, como aparece a continuación.

Firma

Nombre Astrid Carolina Vargas
CC. 1.033.776.491 de Bogotá

Firma

Nombre ~~Angelica Viviana Vera Orjuela~~
CC. 1.022.411.370 de Bogotá