

Aprendizaje significativo vs. aprendizaje tradicional: en busca de la interacción cognoscitiva

En este mundo cada vez más complejo, algunas veces las viejas preguntas requieren nuevas respuestas.

Randy Glasbergen (1996)

El presente documento pretende aportar nuevos elementos al contexto pedagógico en el que nos desenvolvemos, en un momento en el cual los modelos tradicionales -económicos, políticos, sociales, religiosos y educativos- han sido centro de debates y reformas, con el fin de promover, en teoría, el desarrollo del hombre y la sociedad.

De los modelos antes mencionados, podríamos afirmar que la educación es uno de los puntos más discutidos. El avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la integración regional (que nos obligan a manejar y procesar una mayor cantidad de información y a desarrollar competencias laborales y profesionales que nos permitan estar más y mejor capacitados para competir en el mercado) llevan a cuestionarnos si estamos en capacidad de comprender todo lo que escuchamos, vemos, leemos, experimentamos y aprendemos. En otras palabras, ¿estamos capacitados para convertir toda la información que recibimos en conocimiento? ¿Sabemos aplicar y transferir dicho conocimiento? Pareciera que los modelos tradicionales de educación nunca nos han enseñado eso.

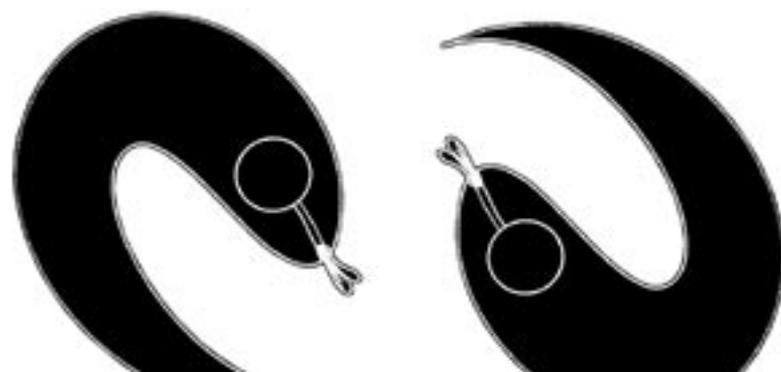
Esos cuestionamientos han puesto a la educación tradicional en la picota pública y han abierto espacios para que otros modelos pedagógicos, que invitan y promueven el desarrollo de conocimientos y su aplicación, adquieran fuerza. Entre ellos está el aprendizaje significativo, cuyo mayor exponente es el estadounidense David Ausubel, y que ofrece una propuesta, muy relacionada con el constructivismo y el aprendizaje autónomo, en donde juegan un papel fundamental el docente, el estudiante y el modo como se adquiere y relaciona el conocimiento. Veamos a continuación los elementos que toma el aprendizaje significativo y que lo diferencian del aprendizaje

tradicional y las razones por las cuales se ajusta más a los requerimientos inaplazables del mundo de hoy.

El aprendizaje significativo como proceso constructivista

Debemos partir del hecho de que la apropiación por parte de los alumnos del contenido de aprendizaje o la ejecución de tareas derivadas del mismo, se pueden considerar como muestras del proceso de construcción del conocimiento. Dicha apropiación de contenidos puede darse con mayor o menor grado de significatividad y esto dependerá en gran parte de la fuerza con la que el individuo desee aprender. He aquí un punto fundamental: debe ser éste el primer interesado en aprender y de él depende si se contenta con unos conocimientos vagos y difusos o, por el contrario, con la adquisición de conocimiento en todo el sentido de la palabra.

La concepción constructivista del aprendizaje sitúa la actividad mental constructiva del hombre en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal. A diferencia de la memorización mecánica y repetitiva, la memorización comprensiva, la funcionalidad del conocimiento y el aprendizaje significativo son los pilares del aprendizaje en general.¹



El aprendizaje significativo vs. el aprendizaje tradicional (memorístico)

A simple vista son claras las diferencias entre el aprendizaje tradicional o memorístico y el aprendizaje significativo. A continuación veamos, detalladamente, varias de ellas:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el alumno ya sabe. En pocas palabras, las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Lo anterior significa que en cualquier proceso educativo que sea dirigido desde el aprendizaje significativo es fundamental tener en cuenta lo que el individuo ya sabe, con el objetivo de establecer una relación con lo que va o debe aprender. Pero este proceso se da sólo si dentro de la estructura cognitiva del alumno existen ideas y conceptos definidos, elementos indispensables para que la nueva información pueda interactuar.

Así el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta, se relaciona con un concepto ya preexistente y se genera interrelación. Esta es la característica más importante: la generación de una interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, adquiriendo así significado, incrementando el conocimiento sobre un tema en particular.

En cambio, el aprendizaje tradicional no genera esa interacción. La nueva información es memorizada y almacenada arbitrariamente, sin la mínima posibilidad de interactuar con los conocimientos preexistentes. Esto no significa que sea inútil en su totalidad, ya que de toda la información que se recibe indiscriminadamente “algo” nos debe quedar. Para dar un ejemplo, la fase inicial de nuevos conceptos, en donde la posibilidad de relacionar con conceptos “viejos” es casi nula. Por el contrario, el aprendizaje significativo ofrece la posibilidad de adquirir nuevos significados, de retenerlos y transferirlos.²

Notas

¹ UNAD-CAFAM. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Guía A.

² Frida Díaz-Barriga y Gerardo Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill, 2002.

³ José Gines Mora en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm#>

⁴ José Gines Mora en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm#>

El aprendizaje significativo y el mundo de hoy

Tal y como lo afirma José Gines Mora, Director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia, España, existe “la necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento”, y ese cambio debe salir desde las universidades. “Vivimos ahora unos momentos en los que la sociedad está sufriendo mutaciones muy profundas, y sería necesario que la universidad se adaptase a ellas si no quiere verse convertida en una institución obsoleta que ya no responde a las demandas sociales”.³ Aquí encontramos el primer campo de acción.

Otra área en donde se deben implementar nuevas estrategias de aprendizaje es en la educación básica y media, en donde la educación está basada en la memoria. Por ejemplo, todos sabemos que la Batalla de Boyacá sucedió el 7 de agosto de 1819, pero ¿cuántos hemos hecho un análisis de su importancia para la futura creación y formación de la naciente República de Colombia? ¿Fuimos formados para hacerlo? Fechas, datos, fórmulas y demás son obligados a memorizar, formando así nuestra supuesta base de datos, el mal llamado “conocimiento”.

El mundo de hoy, sus constantes e impredecibles cambios y la velocidad con la que se mueve el conocimiento, obligan a que el hombre aprenda más, mejor y más rápido. Los conocimientos se convierten en obsoletos en un breve periodo de tiempo, lo que lleva a pasar de un modelo basado en la acumulación de datos a otro fundamentado en una actitud permanente y activa de aprendizaje.⁴

Es por eso que la sola memoria no sirve. Almacenar datos sólo genera confusión. Se necesita formar individuos que aprendan, interrelacionen y transfieran conocimiento y habilidades significativamente. El diccionario es claro al definir ‘significativo’: *que tiene importancia*.

Referencias

- Díaz-Barriga, Frida y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill, 2002.
Gines Mora José en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm#>
Gines Mora José en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm#>
UNAD-CAFAM. Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Guía A. Bogotá.