

# Educación y neoliberalismo

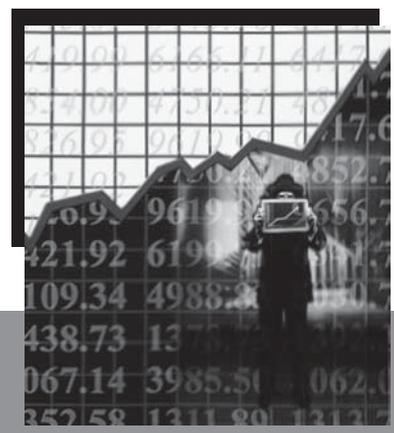
Para determinar los efectos del neoliberalismo en la educación es necesario entender qué es liberalismo, de dónde proviene y cuáles son sus manifestaciones. Los primeros liberales no le dieron tanta importancia a la educación como un medio de producir riquezas, se centraban más en sus ventajas sociales. Pero hace un siglo, con Smith y Ricardo, se comenzó a establecer las bases de lo que más tarde se llamaría Economía de la Educación, que serviría como base para las políticas de planificación y administración estatal de la educación, y ahora las propuestas neoliberales que someten la educación a las fuerzas del mercado.

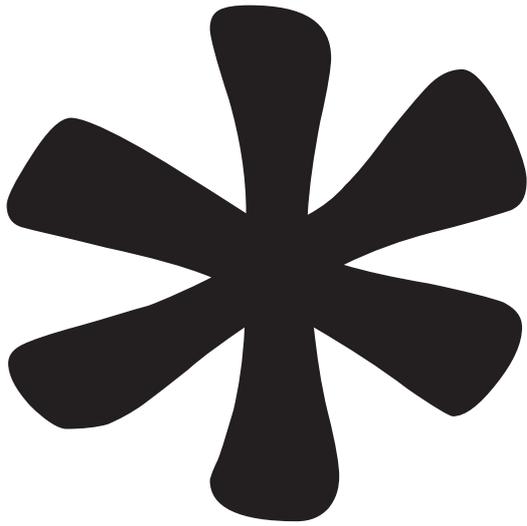
Los postulados de Adam Smith proponen la no intervención del Estado en el manejo del mercado. Mercado en la conjunción de la oferta y la demanda. Este posee el mecanismo de su propia regulación; cada individuo puede actuar según su interés y el mercado se encarga del interés general. "...Al perseguir su propio interés, promueve el de la sociedad de una manera más efectiva que si esto entrara en sus designios"<sup>1</sup>. Smith le dió al trabajo humano la importancia de crear riquezas. Lo consideraba como un flujo de mercancía como cualquier otra. Una persona que estudie espera ganar más que una ordinaria. Los gastos en educación se deben recuperar y generar algún beneficio. Ricardo afirma que entre los factores que dan valor real a la mercancía está la creciente habilidad científica e industrial de los productores. Estas habilidades incrementan la acumulación de capital en la medida en que la capacidad productiva de la mano de obra aumente.

En la corriente de los neoclásicos, Fisher por ejemplo, propone el concepto de capital humano. Como factor productivo de riquezas se puede estimar en dinero, dado cierto tipo de interés debe generar un flujo de dinero a través del tiempo. Todo individuo puede escoger entre educación rentable y no rentable. La educación es un factor que establece diferencias en el salario. A mayor formación más salario. Y, a su vez, la mejor capacitación conduce a mayor productividad.

Debido a la crisis de los años 30, el pensamiento económico buscó otras direcciones. Keynes quería descubrir las razones que impedían el equilibrio económico natural y afirmó que no siempre el interés individual coincide con el interés general. La visión microeconómica del trabajo fue reemplazada por una visión macroeconómica de la educación y comenzó hacer parte de la planificación y administración estatal. El aumento en PNB en los años 60 se atribuyó a la influencia que ejercía la educación; este punto de vista representaba una confluencia de las tendencias de los neoclasistas y Keynes. Una corriente posterior en los años 60 se centró en la relación educación-productividad y tomó forma la economía educación. Pero al entrar en crisis los principios keynesianos, los neoclasista de cuarta generación volvieron sus ojos a lo que se ha llamado neoliberalismo.

El neoliberalismo confirma la función técnica de la educación que tiene como objetivo formar habilidades y conocimientos para el sistema productivo. Predomina el mercado de la educación donde confluyen la oferta y la demanda en donde se debe reducir la intervención del Estado. Hasta ahora el sistema educativo no ha podido satisfacer las demandas sociales plenamente por la intervención del Estado. En este sistema se limita la intervención del Estado y se aumenta la participación en la educación de las entidades privadas. El juego





oferta-demanda, garantiza la adecuación del recurso humano a las necesidades sociales, con esto se logra la calidad y eficiencia educativa. Las manifestaciones del neoliberalismo en la sociedad han sido:

- Poca intervención del Estado, el mercado se regula por sí solo.
- Políticas estabilizadoras de precios.
- Ajustes fiscales.
- Políticas de desregulación.
- Privatización de empresas públicas.
- Flexibilización laboral.
- Achicamiento del Estado.
- Apertura incontrolable de mercado.
- Desregulación o eliminación de normas para el capital extranjero.

En el ámbito de la educación:

- Centralización en un tipo de contenidos curriculares.
- Descentralización del sistema educativo.
- La cantidad y calidad repercuten en los salarios docentes.
- Reforma laboral para los docentes.
- Capacidad del sistema para retener alumnos y ofrecerles calidad.
- Préstamos del Banco Mundial para financiar la educación.
- Evaluación de alumnos y docentes de acuerdo con pruebas estándares.



Al Estado se le fijan las siguientes funciones:

- Fijar normas.
- Monitorear su cumplimiento a partir de un monitoreo centralizado y estandarizado.
- Pruebas estándares y centralizadas a la vez, tanto a docente como a estudiantes.
- Otorgamiento de mayores subsidios para las escuelas que den mayor cobertura y mayores salarios para los docentes que demuestren más capacitación.
- Descentralización administrativa y financiera, y escuelas autónomas de la comunidad.

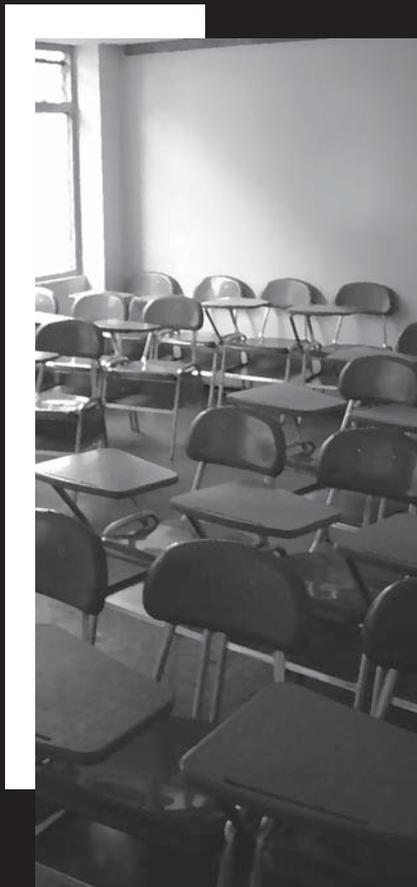
Ahora quiero referirme de manera muy breve a la revolución educativa presentada por el presidente Alvaro Uribe y luego hacer un cruce entre sus propuestas y la caracterización de las políticas neoliberales. Para que no haya confusión, las anteriormente anotadas son manifestaciones de las políticas liberales tomadas de otros países (Chile, Argentina, Nicaragua, España, etc). Se parecen tanto que tal vez no sea menester escribirlas nuevamente.

En cuanto se refiere a la "Revolución Educativa" del presidente Alvaro Uribe, el objetivo es la transformación del sistema educativo en magnitud y pertinencia

▲ a través de la cobertura, la calidad, eficiencia y productividad. Se muestra que, por medio de estudios efectuados en el país, la cobertura en educación básica no es total y el problema se hace más grave en el área rural.

La calidad se mide a través de unas pruebas específicas y los resultados de los exámenes del ICFES, lo difícil es corroborar que estas pruebas específicas midan la calidad, aunque no se tenga bien claró que tipo de calidad. La eficiencia exige una transformación del MEN para que pueda medir adecuadamente que las acciones emprendidas se están llevando a cabo de acuerdo con las exigencias (¿de quién?). La organización presente no es eficiente. A pesar de haber promovido la descentralización desde 1990, ésta no está dando los resultados esperados. Las inversiones efectuadas en el sector no ha repercutido en la cobertura y calidad esperadas, culpa de ello es el escalafón docente. Falta establecer unos indicadores apropiados alumno/docente, alumno/grupo, docente/grupo para medir la calidad.

Revisemos las medidas propuestas para lograr la cobertura, calidad y eficiencia del sector educativo de manera sucinta, sobre todo las que tienen cortes neoliberales. Para ampliar la cobertura se presentan cuatro programas: a) reorganización; b) recursos adicionales; c) educación rural; d) acción sobre la demanda.



La reorganización implica la reforma laboral para los docentes, uno de los puntos mencionados como características del modelo neoliberal. Esto no se da sólo en Colombia, sino en otros países del orbe y es una condición del Banco Mundial para conceder los préstamos. Parte de los mencionados recursos adicionales están destinados al subsidio de la demanda que promueve el espíritu de mercado de la educación. En las acciones sobre la demanda se propone que las madres comunitarias atiendan a los niños para contribuir a la preparación pedagógica de los niños. Tales madres no tienen la formación para atender a los niños en este sentido, ¿en dónde queda entonces, el componente de calidad? En la parte de educación superior, el aumento en cupo se basa en créditos otorgados por el Banco Mundial; esta propuesta no necesita comentario sobre su naturaleza, es la que desencadena toda la reorganización del sistema. Naturalmente, se debe apoyar la formación tecnológica, que actualmente se reduce al aprendizaje a los productos tecnológicos de las grandes potencias.

Para mejorar la calidad se proponen estándares para todos los niveles de la educación y en otro aparte del documento se habla de una educación que respete la diversidad regional. Esta política conduce a la centralización de contenidos. Es importante percatarse que la pertinencia de la educación apunta a formar individuos con capacidad más productiva para el sistema empresarial.

En la eficiencia está incluido el sistema de monitoreo y seguimiento institucional del sector. Es importante para que al Banco Mundial no se le pierda el dinero. Esta institución de crédito colabora en la creación del Observatorio Laboral, para que los estudiantes hagan una óptima selección de sus preferencias educativas. Así se garantiza la adecuación del recurso humano a las necesidades del mercado.

En conclusión, se puede observar que las corrientes económicas han tenido mucha influencia en la manera como se planifica y administra la educación y, en general, buscan siempre aumentar la acumulación de capital del sector élite de la sociedad. En la medida que los individuos contribuyan a lograr estos objetivos, tendrán posiciones importantes dentro de la sociedad; el bienestar individual está ligado a esta concepción capitalista. Por otro lado, nuestro país también ha sido permeado por la política neoliberal; dependemos del Banco Mundial para financiar el sector educativo, lo que nos obliga a implementar sus imposiciones. ■



<sup>1</sup> SMITH, Adam. La riqueza de las naciones. Mexico : FCE, 1958. p. 402.